

**REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

Título: Estrategia metodológica para favorecer las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador de niños (as) de edad preescolar con limitaciones físico motoras atendidos por maestros ambulatorios del Consejo Popular Celso Maragoto Lara

Autor: Lic. Daniel Díaz García.
Profesor Asistente.

Mención: Educación Especial.

Pinar del Río
2008
Año 50 de la Revolución.

Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y concepciones enteramente nuevas. Hoy buscamos, lo que a nuestro juicio, debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.”

FIDEL



Dedico este trabajo a: Mi madre, mi esposa y mis hijos...

Quisiera agradecer a aquellas personas e instituciones que con su esfuerzo y colaboración contribuyeron a la realización de este trabajo, en especial a:

- A mi familia, por su preocupación, interés mostrado y la ayuda en todo momento, muy en especial a mi esposa e hijos.

A Julio A Conill Armenteros ya que sin su experiencia, sus conocimientos y ayuda oportuna, no hubiera sido posible esta obra.

- ***Al Comité Académico del ISP Rafael María de Mendive por su contribución a mi formación académica y científica, especial a la Doctora: Carmen Álvarez Crúz.***

- ***Al los maestros ambulatorios del consejo Popular Celso Maragoto Lara."***

- ***En fin, a los que de una forma u otra han contribuido a la realización del trabajo o a mi formación profesional.***

Muchas gracias.

El autor.

Resumen

El trabajo está dirigido a resolver las limitaciones que en el orden teórico y metodológico presenta el personal docente para la dirección del proceso del desarrollo de habilidades informáticas en el proceso rehabilitador de los escolares de edad preescolar con limitaciones Físico Motoras del Consejo Popular Celso Maragoto Lara, aspecto este de significativa importancia para su desarrollo integral.

En la obtención de los resultados fueron desarrolladas distintas tareas de investigación que permitieron hacer una sistematización de los referentes teóricos y los fundamentos metodológicos en que se sustenta la alternativa, posibilitándole al personal encuestado la preparación en los elementos necesarios que le permitan dirigir, a través del proceso docente educativo, el desarrollo de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador del alumnado con deficiencia físico motora, aprovechando los espacios de la clase en función del logro de tan importante misión.

Se aporta en este estudio una alternativa metodológica dirigida al personal docente para facilitar el desarrollo de habilidades informáticas en el proceso de rehabilitación de los niños y niñas en edad preescolar con limitaciones físico motoras.

La alternativa metodológica elaborada fue valorada a través del método pre experimento y un estudio exploratorio de factibilidad práctica en el contexto del Consejo Popular Celso Maragoto Lara.

Los resultados alcanzados en este estudio constituyen un material valioso para el personal docente de las escuelas especiales, dado en lo fundamental por los niveles de incidencia que tienen en el logro de los objetivos de la educación especial en el contexto cubano.

INDICE.

Contenido.	Pág.
Resumen.	-
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso rehabilitador de niños (as) con limitaciones físico motoras.	9
1.1. Antecedentes en la atención a los escolares con necesidades educativas especiales.	9
1.2. Características de los niños de edad preescolar con limitaciones físico motoras.	17
1.3 Las habilidades informáticas en la edad preescolar.	18
1.4. Habilidades específicas de la informática que se pueden desarrollar con los niños y niñas de 5 a 6 años.	20
1.5 Características generales de los niños con limitación físico-motora desde el enfoque histórico cultural.	21
1.6 La familia ante la presencia de un menor con limitaciones físico-motoras.	23
CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA DIRIGIDA A FAVORECER EL DESARROLLO DE HABILIDADES INFORMÁTICAS EN EL PROCESO REHABILITADOR DE NIÑOS (AS) DE EDAD PREESCOLAR CON LIMITACIONES FÍSICO MOTORAS.	27
2.1- Diagnóstico de las necesidades del personal docente para potenciar el proceso de desarrollo de habilidades informáticas en el proceso rehabilitador de escolares con limitaciones físico motoras.	27
2.2. Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la alternativa metodológica.	33
CAPÍTULO III. ALTERNATIVA METODOLÓGICA DIRIGIDA A FAVORECER EL DESARROLLO DE HABILIDADES INFORMÁTICAS EN EL PROCESO REHABILITADOR DE NIÑOS (AS) DE EDAD PREESCOLAR CON LIMITACIONES FÍSICO MOTORAS.	37
3.1 Alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso rehabilitador en los escolares de edad preescolar con limitaciones físico motoras a través del desarrollo de habilidades informáticas.	37
3.2 Resultados de la aplicación de la alternativa metodológica en el trabajo con niños (as) con limitaciones físico motoras en edad preescolar del Consejo Popular Celso Maragoto .Lara	45
Conclusiones	51
Recomendaciones	54
Anexos	55
Bibliografía	

Introducción

La educación es uno de los pilares del proyecto socialista cubano y como tal está insertado en la dura batalla ideológica que hoy libramos y ello implica un estudio a profundidad de la cultura y la historia heredada, así como la siembra de valores pedagógicos, culturales, éticos, ideológicos y políticos, que permitan mantener la hegemonía de las ideas y los valores revolucionarios frente a la magnitud y diversidad de los cambios económicos, culturales y tecnológicos producidos a nivel planetario.

Estamos viviendo la mayor revolución tecnológica de la historia, de la cual, aunque no tengamos plena conciencia, somos protagonistas.

Cuando la informática no constituía parte del patrimonio habitual del conocimiento del hombre, nadie podía pensar en que fuera una necesidad de su formación el posibilitar la creación de “habilidades computacionales”, mientras que hoy en día nadie se cuestiona la inclusión de la informática en el currículo escolar como un contenido que no puede faltar en un programa educativo bien concebido

En nuestro país siempre ha sido motivo de preocupación la marcha armónicamente entre el desarrollo científico técnico, el social y la aplicación de estos en el desarrollo educacional, siempre teniendo presente los requerimientos económicos del país.

El vertiginoso desarrollo científico-técnico de la sociedad actual y su proyección futura, plantea retos trascendentales a la educación de las nuevas generaciones. En este sentido, lo que hoy se crea y valora como novedoso, prácticamente mañana se vuelve obsoleto y fuera de época; lo que en este momento constituye una verdad científica unánimemente aceptada en poco tiempo deviene material controversial, pues surgen elementos de la realidad que profundizan y muchas veces cuestionan los datos anteriores. Esto se va convirtiendo en una forma habitual del comportamiento científico y va señalando la necesaria transformación que es preciso hacer en la mentalidad del hombre actual.

En Cuba, al desarrollo de la Informática se le presta gran importancia y se realizan grandes esfuerzos para poner esta tecnología al alcance de todos. En esta gran tarea la educación juega un papel protagónico, iniciando la preparación de los niños y las niñas en dicha ciencia.

La informática y la educación se han enlazado para darle una nueva connotación al proceso de enseñanza aprendizaje en el que el alumno juega un rol protagónico y sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoyan directamente el proceso de enseñanza aprendizaje, constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre de estos tiempos.

Un criterio muy interesante sobre la inserción de la informática en la educación infantil, es la de A. Zaporozhets, científico preescolar ruso, autor de muchas investigaciones en psicología y pedagogía de la primera infancia, quien señala que la introducción de la computación en la edad preescolar tiene que considerar tres principios fundamentales que se derivan de la teoría histórico cultural de Vigotsky. Estos principios son:

- El de la educación como guía del desarrollo.
- El de la actividad.
- El de la ampliación o enriquecimiento de la enseñanza.

Queda bien claro que la informática satisface estos tres principios básicos, pues concibe que su práctica y ejercitación (con un programa educativo que lo respalde y metodología apropiada de realización, promueve el desarrollo, que ello se facilita en la propia actividad con la computadora, propiciando el surgimiento de nuevas habilidades y capacidades, lo que hace considerar incluirla en la educación de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) por limitaciones físico motoras, que a su vez, significa ampliarla y enriquecerla y en modo alguno implica una perjudicial aceleración de la misma sino un medio afín a las particularidades y necesidades de la psiquis infantil en estas edades iniciales de la vida.

Por supuesto, hacer factible que la informática se convierta paulatinamente en un medio del desarrollo, implica aspectos a considerar, tales como:

- La preparación motriz, intelectual y afectiva que los escolares de edad preescolar con limitaciones físico motoras han de tener para poder realizar la actividad de computación.

- La determinación de los requisitos higiénicos y ergonómico-funcionales para realizar la actividad sin perjuicio al organismo de este tipo de escolares.
- El establecimiento de la metodología operativa más adecuada para realizar la actividad.

Por tanto el uso de la informática como medio de enseñanza dentro del proceso educativo en los niños con limitaciones físico motoras en edad preescolar implica reconocer sus posibilidades dentro de la labor educativa del programa, por una parte y por la otra, asignarle lo que es su más importante función: **su contribución al proceso rehabilitador.**

En este proceso desempeña un papel fundamental la familia y junto con ellos los maestros ambulatorios, que se encargan de la atención de aquellos niños que no asisten a los círculos infantiles.

Con la detección e intervención que se debe iniciar desde edades tempranas, se evita el surgimiento de discapacidades y se posibilita el desarrollo madurativo óptimo de las potencialidades del niño para su futura incorporación en la escuela.

No basta con ofrecer información racional a los padres, sino está sustentada en la posibilidad de intervenir desde el punto de vista psicoterapéutico a nivel familiar. Los efectos terapéuticos dependerán de las condiciones psicológicas preexistentes y de la configuración vincular anterior de los miembros de la familia.

Después de realizar un análisis de la problemática planteada, se pudo constatar que los maestros no dan salida a este de forma transversal en cada una de las asignaturas que reciben los mismos, ya que no existe un programa dentro del currículo ordinario para dichos escolares, de ahí que surge el siguiente:

Problema científico: ¿Cómo favorecer el desarrollo de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador de niños (as) de edad preescolar con limitaciones físico motoras atendidos por maestros ambulatorios del Consejo Popular Celso Maragoto Lara?

Objetivo: Elaborar una estrategia metodológica para favorecer el desarrollo de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador de niños (as) de edad

preescolar con limitaciones físico motoras atendidos por maestros ambulatorios del Consejo Popular Celso Maragoto Lara.

Objeto de estudio: la dirección del proceso docente educativo.

Campo de acción: el proceso rehabilitador de los escolares con limitaciones físico motoras a través de la informática.

Preguntas científicas

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso rehabilitador de niños (as) con limitaciones físico motoras y la repercusión de la informática en dicho proceso?

2-¿Cuál es el estado actual que presentan las habilidades informáticas de niños (as) de edad preescolar con limitaciones físico motoras atendidos por maestros ambulatorios del Consejo Popular Celso Maragoto Lara?

3-¿Sobre qué fundamentos teóricos pudiera elaborarse la estrategia metodológica para favorecer el desarrollo de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador de niños (as) de edad preescolar con limitaciones físico motoras atendidos por maestros ambulatorios del Consejo Popular Celso Maragoto Lara y qué componentes esenciales pudiera caracterizar?

4-¿Cómo funciona en la práctica pedagógica la estrategia metodológica elaborada?

Tareas científicas

1- Analizar los antecedentes y tendencias que han caracterizado la educación de la informática, así como del papel de la familia en esta dirección de la atención de los escolares con limitaciones físico motoras.

2-Diagnosticar el estado actual del desarrollo de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador en niños (as) de edad preescolar con limitaciones físico motoras atendidos por maestros ambulatorios en el Consejo Popular Celso Maragoto Lara.

3-Elaborar una estrategia metodológica para favorecer el desarrollo de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador de niños (as) de edad preescolar con limitaciones físico motoras atendidos por maestros ambulatorios del Consejo Popular Celso Maragoto Lara.

4-Evaluar la efectividad de la estrategia metodológica elaborada mediante su implementación en la práctica pedagógica.

Este estudio se sustenta en el método general de la ciencia, bajo el enfoque **dialéctico- materialista e histórico**, lo cual permitió revelar las relaciones causales y funcionales que interactúan el objeto de estudio, así como penetrar en su dinámica para descubrir los nexos que se establecen en su funcionamiento.

En el desarrollo del trabajo fueron utilizados distintos **métodos** de investigación, entre los cuales se encuentra:

Los del nivel teórico como son:

-Histórico-lógico: el cual permitió hacer un análisis del origen y evolución de la rehabilitación psicopedagógica hasta la época actual, facilitando la comprensión de las condicionantes históricas y sociales que caracterizaron el enfrentamiento de la rehabilitación en disímiles contextos, estableciendo así los nexos entre este aspecto y las distintas agencias educativas (**escuela, familia, comunidad, entre otras**).

-Análisis, síntesis y generalización: propició la valoración de los estudios desarrollados sobre el tema en el contexto internacional, nacional y territorial, facilitando la comprensión, explicación y generalización de las principales tendencias en cuanto a la rehabilitación. Resultó de utilidad en el análisis de las fuentes consultadas, así como en la interpretación de los resultados del diagnóstico en el afán de organizar y estructurar la propuesta de actividades.

-Enfoque sistémico-estructural: su empleo contribuyó al análisis de los componentes estructurales que matizan el proceso de rehabilitación, permitiendo la sistematización de los mecanismos funcionales que caracterizan al docente en su condición de rehabilitador de sus alumnos, siendo esta una premisa importante en la comprensión de su desempeño profesional, además su utilización contribuyó a la concepción del sistema de actividades.

- Modelación: su uso permitió hacer una representación teórica, metodológica y práctica de la concepción que sustenta la organización estructural del sistema de actividades que se propone.

-Los métodos **empíricos** utilizados fueron:

-Estudio documental: con la finalidad de hacer un análisis del contenido de los planes de clases y programas de los promotores del Programa Educa a tu

hijo a fin de constatar el tratamiento de los aspectos referidos a la rehabilitación en los objetivos y contenidos de la formación de estos, encargados de la atención de los niños (as) con limitaciones físico-motoras.

- **Pre-experimento:** método utilizado con el objetivo de validar la estrategia metodológica elaborada a partir de una constatación inicial y la evaluación final de las transformaciones producidas.

- **La observación,** para constatar en las actividades del proceso docente educativo, la efectividad de la estrategia metodológica, a partir del análisis de la actividad del maestro ambulatorio y la incidencia de la concepción elaborada.

- **Entrevistas** a familias, directivos de la escuela especial Carlos Marx y metodólogos, con la finalidad de constatar el nivel de satisfacción con su preparación y contribución al proceso de rehabilitación en niños (as) con limitación físico-motora.

- **Talleres de elaboración grupal:** se reflexionó sobre las principales problemáticas que presenta el proceso rehabilitador de niños(as) con limitaciones físico motoras de edad preescolar y se elaboró el conjunto de acciones para garantizar un adecuado tratamiento al desarrollo de los mismos. Participaron las ejecutoras y promotora de las vías no formales del Consejo Popular Celso Maragoto Lara.

En el procesamiento de la información recopilada durante el transcurso de investigación fueron utilizados procedimientos de estadística descriptiva (tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas, cálculo porcentual) para apoyar el análisis cualitativo de los resultados.

La **muestra** se seleccionó de forma intencional.

- El primer grupo está formado por 4 niños de edad preescolar con limitaciones físico motoras del Consejo Popular Celso Maragoto Lara.

- El segundo grupo está formado por 3 maestros, 1 metodólogo y el director de la escuela especial Carlos Marx.

- El 3er grupo por la familia de los 4 niños de edad preescolar con limitaciones físico motoras.

El tipo de investigación que nos ocupa es: **investigación acción** ya que esta da solución al problema que se plantea y se concibe como una interacción permanente maestro/alumno.

Lo **novedoso** de este estudio radica en la presentación de una estrategia metodológica dirigida a favorecer el desarrollo de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador de niños (as) con limitaciones físico-motoras de edad preescolar. Esta propuesta posee características muy particulares, pues aborda por primera vez, en el contexto del Consejo Popular Celso Maragoto Lara, un área muy sensible en el accionar con los menores de edad preescolar que presentan limitaciones físico-motoras.

Como **aporte teórico** se destaca la concepción teórica y metodológica del sistema de ejercicios, en la que se hace una sistematización de las posiciones teóricas y metodológicas a asumir en la organización del proceso rehabilitador a niños (as) con limitaciones físico-motoras, lográndose la coherencia entre los fundamentos teóricos, los metodológicos y la práctica pedagógica sobre la base del enfoque sistémico de la concepción histórico cultural con un carácter optimista del desarrollo y su sustento humanista.

Su **significación práctica** se expresa en el hecho que se dirige a poner al servicio de todas las promotoras y ejecutores del programa Educa a tu hijo y maestros ambulatorios una estrategia metodológica que contiene un conjunto de ejercicios dirigidos a favorecer el desarrollo de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador en estos, preparándolos de forma activa para la vida y su incorporación a la sociedad.

Esta investigación se inserta dentro del programa ramal 1 del Ministerio de Educación, relacionado con la atención desde edades tempranas a niños (as) con Necesidades Educativas Especiales con discapacidad, en correspondencia con el hombre que requiere la sociedad actual, haciendo énfasis en: preparación para la vida, rehabilitación psicopedagógica, e integración escolar.

El trabajo se ha estructurado de la siguiente forma:

Una **introducción** donde se declaran los elementos esenciales del diseño teórico y metodológico del proceso de investigación seguido (se enuncia el problema, el objetivo se plantan las preguntas científicas, las tareas principales y los métodos entre otros aspectos de interés).

Un **primer capítulo** donde se recogen los antecedentes históricos del objeto de investigación, realizándose una valoración del tratamiento que ha recibido la temática en el contexto contemporáneo.

En el **segundo capítulo** se recogen los aspectos relacionados con el diagnóstico y se hace la propuesta para la solución del problema.

Y un **tercer capítulo** en el que se expresan los resultados alcanzados con la puesta en práctica de la estrategia metodológica.

Capítulo I. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso rehabilitador de niños (as) con limitaciones físico motoras.

Es propósito de este capítulo realizar un análisis e interpretación de los aspectos teóricos y metodológicos más significativos que han caracterizado el proceso rehabilitador en los escolares con limitaciones físico motoras, haciendo énfasis en los aspectos relacionados con el desarrollo de habilidades en el trabajo con los aspectos de la informática. Se destaca como elemento necesario la labor del maestro ambulatorio y su incidencia en el desarrollo de las habilidades informáticas en los alumnos.

1.1. Antecedentes en la atención a los escolares con necesidades educativas especiales.

La dialéctica materialista como ciencia que establece las leyes del conocimiento de la sociedad y del pensamiento humano, no solo aporta una lógica y una metodología general para la adquisición del conocimiento si no que, también ofrece una lógica para operar con los métodos científicos particulares de cada ciencia en el conocimiento de la realidad, por cuanto la dialéctica de los conceptos y del pensamiento se divide de la propia dialéctica del mundo real.

A partir del problema que se plantea se puede dar cumplimiento al legado de nuestra revolución de dar igualdad de posibilidades reales de conocimiento y oportunidad de desarrollo físico y mental para todos los niños y jóvenes, independientemente de las características que estos presenten, siendo fieles seguidores de los postulados de L.S Vigotsky y teniendo como enfoque general los principios Marxistas Leninistas.

Dando cumplimiento a la resolución ministerial 50 del 2006 donde en el anexo 1 de esta resolución se plantea como objetivo priorizado el logro de un efectivo trabajo preventivo, a partir del diagnóstico oportuno de los alumnos y su familia que propicia una atención diferenciada y sistemática que es con lo que pretendemos fundamentar este trabajo.

Hoy puede decirse que la Revolución ha igualado las posibilidades reales del conocimiento y oportunidades del desarrollo físico y mental para todos los niños y jóvenes, y para los ciudadanos en general sin importar su lugar de

residencia, distinción o definición de géneros, edad, color de la piel, credo religiosos o político, u origen social.

Todos los cubanos tienen acceso equitativo a los medios de la educación de manera gratuita, durante todo el proceso de enseñanza. Ello se debe a la política educativa de nuestro gobierno que responde a los intereses del estado en correspondencia con su sistema social en respuesta al legado martiano. Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que se le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.¹

Esta última expresión se plasma en lo logrado y lo que se logra cotidianamente en los programas de la revolución en que se incorpora cada sujeto en atención a sus condiciones y se prepara para la vida en donde se necesita con la actualización y recursos necesarios. Uno de los principios básicos de la educación es el principio de la atención diferenciada y la integración escolar.

La educación cubana trabaja, a partir de un diagnóstico profundo del niño o niña, de su familia y entorno y de cómo interactúa con él, por la atención diferenciada a los escolares, de acuerdo con sus necesidades y posibilidades, tomando en consideración las ayudas y estimulaciones oportunas que cada cual requiere, promoviendo siempre su máximo desarrollo y nunca la exclusión o la segregación en la atención educativa.

En la escuela, que es el centro más importante de la comunidad, se produce la acción de las diferentes agencias educativas, que velan por atenuar los efectos sociales ajenos al fin de la educación y promover las condiciones educativas más favorables por el pleno desarrollo de cada individuo, en su contexto y realidades.

La escuela especial, como toda la educación en Cuba, parte de profundas raíces martianas cuyo principio pedagógico son de singular vigencia y resulta vital para comprender la proyección histórico-cultural de toda educación.

La atención a las NEE por discapacidad es uno de los retos que asume el Ministerio de Educación y la sociedad en general, por cuanto se trata de actuar

¹ Martí José. 1963, t8, p.428.

sobre los factores propiciados y desencadenantes que fomentas actitudes negativas acorde con las normas de nuestra sociedad.

En buena parte del mundo existe una tendencia al consenso respecto a la necesidad de brindar a las personas con discapacidad respuestas educativas y sociales que responden a sus necesidades específicas, para que estén en condiciones de desarrollar la autonomía e independencia necesaria al fin de alcanzar una vida plena, satisfactoria y socialmente productiva.

Consenso que ha sido resultado de las distintas actividades internacionales propiciadas por distintos países, avalados y auspiciados por la UNESCO, entre ellos la Conferencia Mundial de Educación para todos, realizada en el año 2000, en que se plantea como eje rector al proceso de integración educativa de la población que presenta algún tipo de discapacidad.

Este movimiento está guiado por posiciones humanistas que se manifiestan a favor de una escuela abierta en la diversidad que acabara con el aislamiento de los (a) con NEE con discapacidad. Este movimiento se fundamenta en los principios de igualdad de oportunidades para todos.

En esencia este principio plantea que se debe dar oportunidades a todos los niños de poner a prueba sus fuerzas, sus potencialidades, sin segregarlos de su grupo social, a la vez que se les brindan los apoyos que necesitan y sustentan, además que cada niño debe educarse en las condiciones normales.

El sistema educativo debe procurar una configuración flexible que se adapte a las diferencias individuales y aptitudes, necesidades, intereses y ritmo de maduración de las personas; justamente para no renunciar a los logros de los resultados de la calidad para todos.

Siguiendo esta línea, coincidimos con L. S Vigotsky, quien considera una tarea de la educación incorporar a la vida al niño con defecto. Con relación a esto escribió: “Probablemente la humanidad vencerá tarde o temprano la ceguera, la sordera y la debilidad mental, pero mucho antes vencerá esas diferencias sociales y pedagógicamente que en el plano médico y biológico.”² De esta manera plantea la comprensión del defecto como una tarea de primer orden de la pedagogía especial.

² Vigotsky L. S Tomo 5 página 303.

En cada momento de la formación del niño y la niña se da una relación entre lo que ya son capaces de hacer, su nivel real de desarrollo, y lo que potencialmente pueden realizar, e igualmente entre lo que él puede hacer por sí mismo en un momento dado, y lo que es capaz de lograr mediante la enseñanza y la actividad conjunta en el adulto, o sus iguales. Esta zona de desarrollo próximo constituye uno de los fundamentos principales de la educación inicial, y la base más sólida para la concepción de sus programas. Esta concepción, conlleva el considerar a los escolares edad preescolar como una etapa en sí misma, con sus correspondientes logros y adquisiciones, y no como una etapa preparatoria o en función de la edad escolar.

En los momentos actuales se aprecia una tendencia hacia la reconceptualización de la educación especial, la cual se comienza a proyectar desde una perspectiva distinta y al servicio de los intereses de los sistemas educativos de los diferentes países, sin embargo, ella no debe identificarse, como en ocasiones erróneamente sucede, con la negación de la educación especial; todo lo contrario, asiste a una nueva etapa en el desarrollo de esta noble enseñanza en la que, entre otros aspectos, resulta impredecible tener claridad con los fundamentos y conceptos que rigen la educación especial.

Por tal razón la educación especial y su expresión mas específica, las escuelas especiales creadas a raíz del triunfo de la revolución para todos los niños por iguales, han sido, y para algunos niños y niñas seguirán siendo el sustento de la vía para garantizar el “contacto con la distinción y con el libro”, elemento esencial de la tierra de “árboles y flores” que rodean a nuestros niños y una de las maneras de comprobar que ciertamente no solo somos hijos de la naturaleza. Colocar la comprensión de la educación especial, desde un inicio, una orientación eminentemente positiva y optimista.

Sigue siendo el maestro un pensador siempre vigente, cuya apreciación del papel de la enseñanza lo sitúan también en las raíces mismas de los más actuales enfoques de la enseñanza, particularmente de aquellos que, sobre todo en educación especial, recomiendan la importancia de los denominados ajustes o adaptaciones curriculares, proporcionándole al niño y la niña la posibilidad de buscar por sí mismos las relaciones esenciales, de construir su propia base de orientación y que les permita de manera adecuada la

realización de una actividad, sobre los elementos y condiciones que el maestro organiza de forma propicia.

Las características del defecto desde el punto de vista de su relación con el sistema nervioso central y con el aparato psíquico del niño, permiten a Vigotsky señalar tres tipos fundamentales de defectos:

- Afección o defectos de los órganos receptores (sordo, ceguera o las dos juntas).
- Afección o deficiencia de las partes del aparato de receptores de los órganos de trabajo (invalidez).
- Defecto o afección del sistema nervioso central (deficiencia mental)

El carácter más o menos estable de estos defectos, su irreversibilidad en muchos casos, conjuntamente con el desarrollo de novedosas técnicas para su estudio, favoreció al avance y profundización en esta área. El propio Vigotsky sistematizó y presentó tesis fundamentales a la hora de comprender la influencia del defecto:

Así señaló: “De este modo la influencia del defecto siempre es doble y contradictoria por una parte, el defecto debilita al organismo, arruina su actividad, es una minusvalía por otra, porque precisamente el defecto dificulta y altera, la actividad del organismo, este sirve de estímulo para el desarrollo elevado de las otras funciones y lo incita a realizar una actividad intensificada, la cual podría compensar la diferencia y vencer las dificultades”.

Desde esta postura los brillantes aspectos de Vigotsky en relación con el trabajo correctivo compensatorio han de asumirse como la vía para generar, a partir del defecto, la estimulación y cristalización de las potencialidades. Es precisamente esta postura la que lleva a Vigotsky a formular lo que para él constituía el postulado central de la defectología.

“Cualquier defecto origina estímulos para la formación de la comprensión. Por eso el estudio dinámico del niño que presenta discapacidad no puede limitarse a la determinación del grado y de la gravedad de la insuficiencia, pero incluye indispensablemente el control de los procesos de compensación de sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta del niño.”³

³ Ibidem.

Asumir los conceptos vigotskianos del trabajo correctivo-compensatorio presupone considerar las potencialidades que desde el punto de vista psicofilosóficos tiene el sistema nervioso, y sobre todo el cerebro humano, para enfrentar ese proceso; se está considerando en particular su plasticidad y estructura, donde el desarrollo de una comprensión desde la perspectiva de localización dinámica de las funciones psíquicas superiores coherente con el principio vigotskiano de la organización extracerebral de las funciones psicológicas superiores (Anojí, P.K.; Vigotsky, L. S.; Luria, A. R.) adquiere cada vez una mayor trascendencia.

Los postulados vigotskianos orienta hacia la definición de aquellas discapacidades cuyas consecuencias o manifestaciones directas se pueden corregir, superar o eliminar, como resultado de la interacción con el niño y su entorno, a la vez que alertan sobre otro grupo de defectos o consecuencias de estos, a los que habrá que aplicar una estrategia de trabajo que compense, equilibre o de algún modo equipare un desarrollo alterado.

A los efectos de la organización y ejecución de cualquier intervención educativa en los escolares con limitación físico-motora y siendo consecuentes con la concepción que sustenta la misma (enfoque histórico cultural), se considera que no puede dejarse de tener en cuenta algunos de sus postulados y sus implicaciones pedagógicas, que se convierten en aspectos claves en la comprensión del trabajo, tal es el caso de:

- **La estructura del defecto:** ``en la búsqueda de la diferencia entre el defecto primario y las complicaciones secundarias del desarrollo, en el caso de limitación físico-motora, sería incorrecto concebir todos los síntomas, todas las peculiaridades de la psique como consecuencia de la causa principal de la limitación, o sea de la lesión en el cerebro. Estas últimas son más influenciables en el desarrollo del proceso docente educativo.

- **La corrección y compensación del defecto:** `` la dinámica del desarrollo del niño con defecto parte del postulado fundamental de que el defecto significa la influencia doble sobre el desarrollo del niño. Por una parte, es defecto y actúa directamente como tal, creando obstáculo, perjuicios y dificultades en el

desarrollo, pero también sirve de estímulo para el desarrollo de las vías indirectas que tienden a compensar el defecto ´´. (Vigotsky, L. S., 1989)

- **La positividad del defecto y el carácter optimista:** en la limitación físico-motora este postulado adquiere una importancia significativa, al respecto Vigotski señala que: ´´ caracterizar a este niño como retrasado en el desarrollo psíquico, debilitado, etc., es correcto solo a medias, porque con la caracterización negativa no se agota en absoluto la peculiaridad positiva de este niño ´´. Más adelante señala: ´´... se dijo qué le falta a este niño, pero no se dijo qué tiene ´´.

Estas cuestiones demuestran las posibilidades de desarrollo que tienen estos niños (as) tanto en el desarrollo de sus capacidades intelectuales de pensamiento lógico como las actividades relacionadas con la actividad práctica con los objetos y fenómenos de la vida cotidiana.

- **La unidad entre lo cognitivo y lo afectivo:** “en el desarrollo del niño con limitación físico-motora, al igual que en cualquier otro niño, inicialmente los procesos afectivos influyen sobre los cognoscitivos, pero en el curso del desarrollo de las funciones psíquicas superiores comienza a ejercer una influencia organizadora inversa sobre los procesos afectivos”.⁵

- **La zona de desarrollo próximo :** considera como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con un compañero más capaz” . (Acudovich, S. 2004).⁶

Teniendo en cuenta el carácter humanista y optimista que fundamenta la concepción general del trabajo psicopedagógico que se lleva a cabo en la escuela especial que atiende niños (as) con limitación físico-motora y siendo consecuentes con los aportes del enfoque histórico-cultural, es que aparece destacado en el trabajo la concepción general sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP).

Al abordar la ZDP se han destacado algunos elementos que son de gran utilidad en la comprensión del proceso, tal es el caso de:

(Vigotski, L. S., 1989)

⁵ Ibidem.

⁶ Acudovich, S. 2004

- La unidad de análisis: la ZDP no es preestablecida en el sujeto, sino que se crea en la actividad, en la acción conjunta que establecen las personas. Este elemento conduce invariablemente a promover el desarrollo del individuo.
- La mediación: presupone una estrategia interventiva entre los sujetos que aprenden, para favorecer el tránsito entre lo conocido y lo que esta por conocerse.

Aspecto importante en este momento lo constituye la utilización de los niveles de ayuda, los que se utilizan en dependencia de los objetivos, del contexto en que se emplean, de las características de los sujetos y las tareas que se presenten.

El autor de este estudio asume los cinco niveles de ayuda propuestos por Acudovich, S. 2004, los cuales considera como muy valiosos en el accionar con la propuesta de actividades que se propone. Estos niveles son:

- 1- Relacionado con la reorientación de la actividad y la comprobación de la comprensión de la tarea.
- 2- Estimulación verbal.
- 3- Introducción de las acciones prácticas con objetos.
- 4- Demostración directa de cómo cumplir la tarea.
- 5- Enseñanza más prolongada de la forma de cumplir la tarea.

El diseño de la propuesta ha tenido en cuenta todos los elementos de la operacionalización de la ZDP, los cuales están contextualizados en los distintos momentos que la conforman.

Por años nos hemos dado a la tarea de encontrar las mejores condiciones de trabajo para los niños con N. E. E. con discapacidad partiendo de la filosofía del trabajo que involucre a la familia, al niño y a los demás profesionales que intervienen en el proceso, de manera de prepararlos para la vida adulta e independiente, siendo esto una prioridad de nuestra enseñanza.

Cuba ha trabajado de manera sostenida en la organización y desarrollo de diversos y modalidades de educación especial como parte integrante del sistema educativo nacional con acceso y gratitud para todos, hoy esto se conceptualiza como todo un sistema de recursos ayudas especiales, servicio de orientación y capacitación puesta a disposición de los alumnos con NEE con discapacidad; para ello hay que partir de la determinación y reflexión de las

ideas existentes en el devenir histórico de la preparación que sustente las insuficiencias actuales en la enseñanza y el aprendizaje.

El hecho de poder, proclamar hoy en nuestro país, con la aplicación de diferentes alternativas se garantiza la atención integral, pedagógica, psicológica y laboral, a todos los niños con necesidades educativas especiales con discapacidad, constituye una clara expresión de la realidad, que un sistema social, verdaderamente justo, puede lograr.

1.2. Características de los niños de edad preescolar con limitaciones físico motoras.

Casi todos los niños (as) con limitación físico-motora pueden manifestar las mismas regularidades del desarrollo de su grupo etáreo.

Manifiestan dificultades en su estabilidad emocional, se inhiben ante la presencia de personas desconocidas, por tal motivo su adaptación a las nuevas condiciones es inadecuada. Son pobres las vivencias, aspecto que no permite enriquecer la descripción de lo observado: en paseos, láminas, en la reproducción de cuentos y narraciones realizados por los adultos.

Para ello se hace necesaria la aplicación exitosa de un programa y promover las peculiaridades del desarrollo de la etapa preescolar, donde:

El lenguaje se perfecciona, se amplía el vocabulario y su forma de expresión se hace correcta. El lenguaje se convierte en el instrumento del pensamiento en imagen. Se forman las primeras generalizaciones basadas en su experiencia práctica y fijada en las palabras.

Aprenden a dominar sus propios impulsos y escuchar pacientemente. Aparecen diferentes cualidades volitivas como la paciencia y la perseverancia. Cumplen normas y reglas de conducta.

Desarrollan motivos de auto estimulación y autoafirmación, los cuales deben dirigirse para que no se conviertan en una valoración inadecuada.

Se desarrolla la voluntad, el deseo de ser útil.

El lenguaje activo en algunos niños (as) con desviaciones motoras se encuentra frenado por las dificultades en la articulación; pero esto no los inhibe a expresarse en oraciones; son pocos los niños (as) con ausencia total del lenguaje.

Los sentimientos son más estables y profundos, aparece el orgullo y la vergüenza.

En las actividades productivas desarrolla su percepción, asimilan los conocimientos de los patrones sensoriales y sus variaciones, son capaces de aplicarlo en la vida diaria.

En las etapas preescolar, los niños portadores de limitaciones físicas pueden ser hospitalizados por extensos períodos de tiempo, por lo que dejan de experimentar experiencias importantes para su desarrollo intelectual, como, por ejemplo, el juego en grupo con sus coetáneos y los juegos de roles, que constituyen elementos esenciales para su socialización y el aprendizaje.

Estas son algunas de las razones que explican que hoy, en Cuba, a pesar de la agudización del bloqueo y la difícil situación económica del país, se busquen todas las alternativas para garantizar la atención a la totalidad de la población infantil con necesidades educativas especiales, incluidas aquellos que requieren una escuela especial.

1.3- Las habilidades informáticas en la edad preescolar.

Las posibilidades que hoy existen de iniciar el acercamiento paulatino de los niños y niñas de edad preescolar a la computación y el no contar con una experiencia previa validada, hace que su introducción de manera generalizada se acompañe de la investigación, que permita definir nuestra posición sobre su uso no sólo para esta edad, sino en general en la educación de los niños hasta los 5 años en correspondencia con la concepción que en nuestro país asume el proceso educativo, tanto en las Escuelas Especiales, Primarias, Círculos Infantiles como los que son atendidos por el Programa Educa a Tu Hijo y que constituyen el 100% de la población en estas edades, a los fundamentos teóricos, higiénicos y organizativos del trabajo que les permita comenzar su introducción de manera apropiada.

El maestro debe estar conciente que la computadora, convenientemente utilizada, puede ser un instrumento facilitador del conocimiento, ayudando de igual manera a desarrollar capacidades diversas.

Esto implica la utilización de la computadora en la enseñanza y su aplicación en la educación, lo que se concreta en múltiples cuestiones, tales como:

- Estudio e investigación de las relaciones de la informática y su repercusión en el desarrollo infantil.
- Fundamentos pedagógicos y didáctica de la enseñanza asistida por computadoras.
- Selección, diseño, elaboración y evaluación de software educativos.
- Estudio e investigación de los usos de la computadora en el ámbito escolar: como objeto de estudio, como medio de enseñanza y como instrumento de trabajo.
- Capacitación de maestros y educadores para utilizar la computadora en su actividad pedagógica.

De igual manera se hace indispensable considerar aquellos factores emocionales y motivacionales que están imbricados en el proceso del aprendizaje electrónico, pues, como ha afirmado Piaget enfáticamente, no es posible concebir un acto intelectual, como es utilizar una computadora, que no tenga presente un componente afectivo, al igual que es imposible considerar un hecho afectivo desprovisto de un componente cognoscitivo, en una estrecha unidad y relación de lo emocional y lo intelectual.

El trabajo con la computadora en edad preescolar debe ser como mínimo de una frecuencia semanal. En dependencia de las características y posibilidades del local destinado para el trabajo con estas edades, y de la cantidad de instructores o adultos con que cuenta, dependerá la cantidad de niños y niñas a atender en cada sesión, cuya frecuencia podrá aumentarse hasta dos veces a la semana como máximo, y en un horario que no acceda de las 11 de la mañana

El tiempo para con la máquina no excederá de los 15 o 20 minutos, y el desarrollo completo de la sesión de trabajo durará como máximo 25 minutos, teniendo en cuenta el tiempo que se dedicará a la comunicación inicial, la bienvenida y a la despedida del niño y la niña de la sesión de trabajo.

1.4 -Habilidades específicas de la informática que se pueden desarrollar con los niños y niñas de 5 a 6 años son:

- Utilización del mouse o ratón: arrastrar y hacer clic.
- Utilización del teclado.
- Aplicar los símbolos:

⇒ Continuar o adelantar.

⇐ Retroceso o atrasar

X Salida de la tarea

- Apropiación de los modos de actuar con los software que se le presentan.

Estas habilidades se irán formando simultáneamente con el trabajo de familiarización, y se dan como un resultado del mismo, desde las mismas tareas iniciales, apropiándose de sus características, nombres, usos y posibilidades, ganando en independencia no sólo en el trabajo de interacción con la máquina sino también del apoyo dependiente del adulto.

La primera sesión de trabajo será de familiarización con las diferentes partes de la máquina para que la pueda tocar y observar en efecto que se obtiene como resultado de su utilización. Esta actividad no solo pretende familiarizarlos con el hardware y lo que puede inicialmente hacer con un software muy simple, sino que es de particular importancia, pues de ella depende en mucho la aceptación o el rechazo del niño y la niña a realizar esta actividad.

La sistematización del trabajo con el niño y la niña en la computadora, la acción mediadora del adulto y su oportuna intervención para facilitar la labor que realiza al resolver cada tarea, permitirá que se vayan apropiando de estas habilidades sin necesidad que se utilice tiempo ni sesiones de trabajo para enseñar de forma mecánica el manejo de la máquina y sus partes.

En la medida de la continuidad de las sesiones el adulto irá enseñando al alumno como encender y apagar correctamente el equipo, de modo tal que en

un tiempo prudencial se prepare por sí mismo para la realización y el final de la actividad.

1.5.- Características generales de los niños con limitación físico-motora desde el enfoque histórico cultural.

Desde una perspectiva histórica cultural, la personalidad del niño (a) limitado físico-motor, se forma bajo la influencia del medio y de las relaciones sociales, teniendo como premisa sus componentes biológicos afectados por enfermedades neuromusculares, malformaciones congénitas y largos estadíos de hospitalización.

Necesitan ayudas para adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades. Se incluyen dentro de los niños (as) con necesidades educativas especiales, sin embargo se encuentran mucho más cerca del tipo normal de niño (a), no requieren particularidades en su aprendizaje, pueden asimilar los contenidos de los programas orientados por el Ministerio de Educación con algunas adaptaciones de acceso al currículo, siempre y cuando se logre una estimulación temprana, oportuna y un equilibrio afectivo que posibilite su inserción social, desde la edad preescolar.

Las limitaciones físico-motoras, asunto este complejo, que por su connotación involucra a especialistas de las más variadas disciplinas científicas y técnicas, entre ellos a médicos, psicólogos, sociólogos, arquitectos, etcétera. Investigaciones realizadas por P. L. Castro (1990), S. Navarro (1999), J. Bert (2000), y C. Zurita (2002), refieren peculiaridades en el desarrollo psicológico de estos niños (as) en las cuales aparecen reflejadas características que afectan su aprendizaje, por ejemplo:

- Limitaciones en la independencia física.
- Pobres vivencias sociales.
- Inmadurez intelectual.
- Carencias afectivas.
- Alteraciones en el lenguaje.
- Frecuentes frustraciones.
- Falta de interés y motivación por el estudio.
- Pobre autovaloración y autoestima. (S. M. Navarro:)

En estas personas las limitaciones en la independencia física suelen ser muy variadas y cubren, desde las muy personales como las del aseo, alimentarse y vestirse por sí mismo, hasta aquellas que comprometen su participación en la vida social de su entorno familiar y comunitario.

Es poco frecuente su participación activa en eventos sociales tales como la práctica deportiva, actividades culturales y recreativas.

El temor a no ser aceptados es el factor determinante en el proceso de socialización, en el caso de los niños esto es menos probable, pues son más abiertos a las relaciones afectivas.

En esto desempeña un papel fundamental la adaptación y transformación del medio social en que se desenvuelve la persona discapacitada, que debe potenciar el desarrollo personal de este cuando actuando sin vestigio de lástima, sobreprotección, rechazo u otros sentimientos que interfieran en la labor educativa. La ayuda debe ser organizada de modo que permita la comprensión y creación de alternativas compensatorias que lleven a la obtención del mismo resultado por otras vías, propiciando la satisfacción y valoración del ayudado sin generar dependencia, inseguridad o ansiedad.

En ocasiones la familia y hasta las propias personas deciden la no incorporación a la vida social de la comunidad. Las barreras arquitectónicas que limitan el acceso de estas a los distintos espacios, exacerban las barreras psicológicas que generan sentimientos de minusvalía. Lo cierto es que la minusvalía la impone el medio social, mientras que el discapacitado la sufre y la asume como propia de su naturaleza o condición.

Por otra parte, los niños con limitaciones físico-motoras pueden darnos la impresión de ser portadores de un compromiso intelectual.

La respuesta puede estar dada en la relación que se establece entre los procesos cognoscitivos y el propio desarrollo psicomotriz. En estos casos los diferentes contenidos psicomotrices pueden encontrarse afectados en una u otra medida, de modo específico se afecta el esquema corporal, la lateralidad, el tono muscular y la independencia motriz; la sensibilidad de alguna parte del cuerpo agravará la situación.

Es conocido que las funciones psíquicas y motrices son dos elementos fundamentales de la actividad social y del comportamiento individual del hombre. Rudimentarias ambas en el momento del nacimiento, evolucionan

durante la infancia y se desarrollan estrechamente conjugadas al comienzo, experimentan luego interacciones de creciente jerarquización y se diferencian en sectores perfeccionados.

Pero tanto las funciones psíquicas como las motrices continúan sometidas a interacciones recíprocas que, a pesar de sus respectivas especializaciones, conservan una solidaridad profunda (Porot, 1980).

Al desarrollar una actividad física el niño va formándose a sí mismo, pero el desarrollo motor no es solo un medio de formación, sino que al mismo tiempo es el resultado de ella. Al no poder tirar la pelota, modelar en plastilina, garabatear, tomar el lápiz, correr, saltar, bailar, etc., hay un cúmulo de habilidades y futuras capacidades que no se forman y que pueden repercutir en la inmadurez intelectual que en ocasiones manifiestan.

En las etapas preescolar y escolar, los niños portadores de limitaciones físicas pueden ser hospitalizados por extensos períodos de tiempo, por lo que dejan de experimentar experiencias importantes para su desarrollo intelectual, como, por ejemplo, el juego en grupo con sus coetáneos y los juegos de roles, que constituyen elementos esenciales para su socialización y el aprendizaje.

Los niños con limitaciones físico-motoras generalmente carecen de afecto, que se reduce al que le brindan sus familiares y su maestro.

Podemos preguntarnos... ¿Qué sucede en las familias cuando un evento de esta magnitud ocurre en la edad temprana?, ese será el hilo conductor del siguiente epígrafe.

1.6. La familia ante la presencia de un menor con limitaciones físico-motoras.

La atención a la familia de los alumnos con limitaciones físico-motoras constituye una de las tareas prioritarias de la escuela y de modo particular del maestro. El éxito de la labor educativa con estos alumnos depende en gran medida de la capacidad de la escuela como institución y del maestro como agente para relacionarse con la familia, proporcionar cambios en las expectativas de sus miembros en relación con la discapacidad y de las posibilidades de crecimiento espiritual de este y la familia toda e incorporarla de modo efectivo a la labor educativa.

La familia constituye la primera institución socializadora, como grupo social primario tiene entre sus funciones la de educar a sus hijos y formar cualidades de su personalidad. Esa acción formativa es ejercida por los padres, que tratan de ajustar sus aspiraciones al modelo social existente.

El advenimiento de un niño con discapacidad afecta a todos los integrantes del grupo familiar, así como su dinámica interna, las expectativas, planes y proyectos de vida familiar se ven alterados de manera más o menos drástica y los padres se encuentran, durante un tiempo más o menos prolongado, sin recursos para superar la situación a la que deben enfrentarse.

Es característico en este momento que los padres tengan una visión muy limitada de su situación y la información que en ocasiones se le intenta transmitir no es comprendida, como resultante de un mecanismo de defensa ante lo que les pueda generar dolor.

Otras situaciones que pueden ser experimentadas por los padres es la depresión, caracterizada por una tristeza crónica que afecta las relaciones con los demás, incluido el hijo discapacitado, sentimientos de culpa hacia sí mismo o hacia los otros, vergüenza en presencia de otras personas por las características del menor, y comportamientos reactivos expresados en el intento de esconder a sus hijos y esconderse ellos mismos hasta aislarse de sus amigos y parientes.

El conjunto de eventos que se operan a nivel familiar ante la discapacidad se conoce con el término de **duelo** y en general los autores coinciden en separarlo en cuatro etapas. Pedro Luís Castro Alegret (2002) refiere que cada familia las vive indistintamente, a veces de forma gradual, en diferentes plazos de tiempo, incluso se pueden encontrar cambios en que se detienen casi permanentemente en una de ellas sin poder superarlo. Dichas etapas las resume de la siguiente forma:

- **La negación:** aparece una vez que los padres reciben la noticia. Comienzan a evadir la situación en que se encuentran y se cuestionan la

veracidad del hecho e incluso llegan a conocer varios criterios médicos buscando una supuesta equivocación.

- **La depresión:** se manifiesta al aceptar la situación aparentemente, cuando en realidad no conciben por qué les sucedió a ellos, sumiéndose en frecuentes estados de sufrimientos internos.
- **La rabia** (agresividad): aparecen sentimientos de culpabilidad y de esta forma reaccionan hacia el niño y la sociedad.
- **La integración:** (enfrentamiento): a partir de esta etapa se asume la realidad, adoptándose una posición positiva. Se reajusta el modo de vida según las necesidades existentes.³

Es importante en estos casos la aceptación del defecto por la familia: apoyar a la familia por todas las etapas del duelo (conflicto inicial, lucha contra la enfermedad y reorganización) brindando en todo momento la orientación necesaria y oportuna.

- ❖ **Conflicto inicial:** en algunos casos pueden ser extremadamente graves y producir una desorganización completa en la familia, depende en gran medida de cómo se le transmitió la noticia.
- ❖ **Lucha contra la enfermedad:** la familia puede volcar en el hijo (a) enfermo los sentimientos hostiles existentes entre ellos, surge una situación de angustia que impide entender los deseos del niño (a) y se frena la comunicación importante para el desarrollo de este.
- ❖ **Reorganización:** aprender a contemplar el trastorno con objetividad, esto les permite desarrollar una vida normal e integrar al niño (a) en ella.

Estas tres fases son un ciclo por donde se transita de un estado a otro en ambas direcciones, lo cual se supera cuando los estados emocionales permitan hacer un preámbulo, un balance y concienciar la necesidad de ayudar a su hijo en su desarrollo, de esta forma van experimentando los logros que el niño va teniendo, se irán recompensando y sentirán la satisfacción que permitirá brindarle al hijo la ayuda adecuada ” (Bert. J. p 24).

La intervención en la familia de un niño con limitaciones físico-motoras debe comenzar con la determinación de la etapa del duelo en que se encuentra.

La labor de los educadores y otros profesionales debe estar encaminada a propiciar a cada miembro familiar el apoyo emocional y seguridad para resolver el problema y sobreponerse al impacto.

Es necesario estimular a la familia para la adquisición de conocimientos y desarrollar determinadas habilidades que les permita autorregular con mayor consciencia su función educativa.

En Cuba, donde gracias a la Revolución triunfante del 1ro de enero de 1959, se alcanzó el derecho al ejercicio de la igualdad, se vienen realizando nuevos esfuerzos en función de alcanzar la informatización de sociedad cubana como objetivo priorizado por el estado, de manera que todos pueden tener acceso a estos medios y recursos informáticos. La atención a los niños de edad temprana es uno de los retos que asume el Ministerio de Educación y la Sociedad

En Cuba, donde todos los niños con necesidades educativas especiales con discapacidad, al igual que los demás, tienen garantizado el acceso gratuito de la educación, la salud, donde se les asegura al igual que a todos, el pleno ejercicios de sus derechos ciudadanos, existen más que razones para unirnos y andar como nos convocó Martí; oyentes y sordos, cubanos todos, ¡Juntémonos y adelante!

CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA DIRIGIDA A FAVORECER EL DESARROLLO DE HABILIDADES INFORMÁTICAS EN EL PROCESO REHABILITADOR DE NIÑOS (AS) DE EDAD PREESCOLAR CON LIMITACIONES FÍSICO MOTORAS.

Este capítulo va dirigido a la constatación del problema a partir del diagnóstico de las necesidades del personal docente, lo que posibilitó caracterizar el estado actual de los aspectos relacionados con el papel que les corresponde en la atención al desarrollo de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador de niños (as) de edad preescolar con limitaciones físico motoras atendidos por maestros ambulatorios del Consejo Popular Celso Maragoto, además se presenta el análisis y sistematización de los fundamentos teóricos que en el orden filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico son necesarios y han de sustentar la alternativa metodológica que se propone como resultado del diagnóstico.

2.1- Diagnóstico de las necesidades del personal docente para potenciar el proceso de desarrollo de habilidades informáticas en el proceso rehabilitador de escolares con limitaciones físico motoras.

Las primeras acciones estuvieron dirigidas al diagnóstico de las necesidades del personal docente para favorecer el desarrollo de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador de niños (as) de edad preescolar con limitaciones físico motoras.

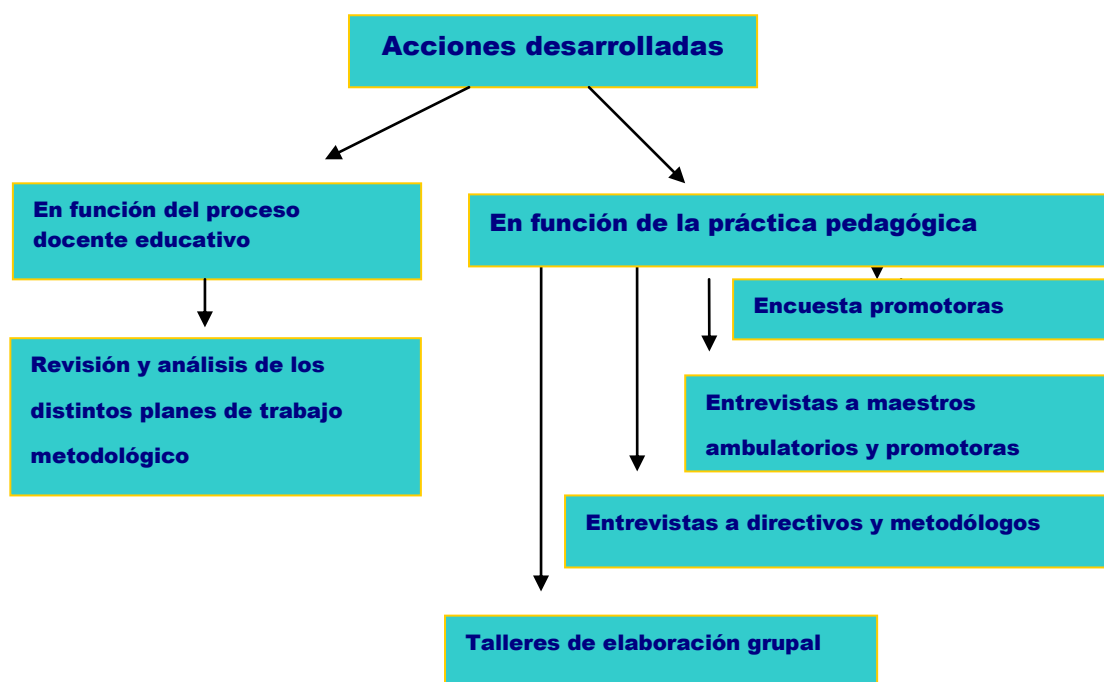
El desarrollo de habilidades informáticas en el proceso rehabilitador de niños (as) de edad preescolar con limitaciones físico motoras.

Para ello fueron aplicados distintos instrumentos (revisión y análisis planes de estudio, entrevista, encuesta a maestros ambulatorios, promotoras y ejecutoras del programa Educa a tu hijo, la Familia, metodólogo y director de la escuela especial Carlos Marx que después de tabulados e interpretados aportaron los elementos que permiten expresar las principales limitaciones en el personal docente que le impiden emprender con eficiencia dicho proceso.

El proceso de diagnóstico inicial de necesidades comenzó durante el curso escolar 2005-2006 y tuvo en cuenta el trabajo de indagación acerca de la labor

desarrollada por las promotoras, los maestros ambulatorios, los directivos de la escuela especial y las familias.

El siguiente esquema muestra las principales acciones desarrolladas en esta etapa de diagnóstico inicial:



a. Resultados alcanzados en la **entrevista aplicada a promotoras** del programa Educa a tu hijo, con la intención de corroborar el trabajo que realizan en función de lograr el desarrollo de habilidades informáticas en los escolares con limitaciones físico motoras. El instrumento aplicado, la descripción del grupo de trabajo empleado y la tabulación de los resultados aparecen en el Anexo # 2.

Fueron entrevistadas 2 promotoras, que representan el 100 % del total del Consejo Popular Celso Maragoto Lara que atienden a los limitados físico motores del grado preescolar.

A continuación serán descritos los principales resultados alcanzados en la entrevista.

Las promotoras entrevistadas consideran que los conocimientos que poseen sobre la informática son limitados y están relacionados con los aspectos sobre la utilización elemental de la informática, que le permiten su uso limitado.

Al señalar las fuentes por las cuales han adquirido esos conocimientos elementales expresan en el 100% de los casos que se debe a los contenidos de las asignaturas que han recibido durante sus estudios en los distintos niveles de enseñanza.

La totalidad de las promotoras (100%) consideran que no se incluyen aspectos sobre la informática en el contenido del programa que imparten, solamente se tratan los aspectos generales de la formación integral del preescolar. De modo general (100%) las promotoras consideran que los contenidos que imparten pueden representar posibilidades para el tratamiento de la informática.

Consideran como muy importante la labor que se debe desarrollar en el proceso formativo para lograr el desarrollo de las habilidades en la informática, considerando que las actividades que desarrollan pueden contribuir a ello.

Las encargadas de poner en práctica las acciones para la formación integral de los preescolares a través del programa Educa a tu hijo, están convencidas de lo necesario que resulta abordar los aspectos sobre la informática en estos alumnos, de manera que estén en mejores condiciones para enfrentar este proceso.

Por todo ello se considera que se hace necesario destinar acciones en función de la formación y preparación de los maestros para que puedan alcanzar mayores niveles de competencia en el desempeño de sus funciones y así contribuir al logro de las habilidades informáticas en los alumnos con limitaciones físico motoras.

b. El proceso de constatación del problema objeto de estudio prosiguió con la aplicación de una **entrevista a los maestros ambulatorios** que laboran con los escolares que presentan limitaciones físico motoras y que pertenecen a la escuela especial “Carlos Marx”, con el propósito de obtener informaciones acerca de las acciones que realizan para concebir el proceso de desarrollo de las habilidades informáticas en sus alumnos. En el Anexo # 3 está el instrumento aplicado. Fueron entrevistados 4maestros.

La interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de la entrevista posibilitaron constatar que:

El 100% de los entrevistados considera necesario preparar a los alumnos con limitaciones físico motoras en el empleo de la informática ya que los prepara para enfrentar la vida con mayor optimismo.

Se puede apreciar el convencimiento de todo el personal en lo necesaria e importante que resulta brindar una adecuada preparación y orientación en los contenidos de la informática.

El 50% de los entrevistados refiere poseer información sobre lo que es la informática, el otro 50% señala no tener conocimientos suficientes sobre el tema.

El total de maestros (100%) consideran que no se propician espacios en el contexto escolar para la discusión y análisis de los aspectos relacionados con la informática y que ello ha incidido negativamente en la atención a las inquietudes de los alumnos en este particular tema.

Por todo ello, al enfrentar el desarrollo del trabajo, será necesario plantearse acciones dirigidas a propiciar la preparación de los docentes en contenidos generales y en aspectos más puntuales relacionados con la informática en los escolares con limitaciones físico motoras.

Todos los maestros entrevistados (100%) consideran que la clase es un espacio que puede contribuir al cumplimiento de las acciones para el logro del desarrollo de habilidades en la informática.

El autor considera que se hace necesario conformar acciones para hacer un eficiente tratamiento a los aspectos relacionados con la informática.

Los resultados obtenidos en la entrevista revelan la necesidad de emprender acciones que propicien la preparación de los docentes en aspectos importantes de la informática.

c. En la búsqueda de mayores niveles de información sobre el tema objeto de estudio, se aplicó una **entrevista al director y al metodólogo** que atienden directamente el trabajo con los alumnos limitados físico motores del Consejo Popular Celso Maragoto Lara. En Anexos # 4 aparece el instrumento aplicado.

A continuación se ofrecen las principales regularidades obtenidas.

Participaron en la entrevista 2 directivos (1 Director y 1 metodólogo). Los entrevistados (100%) reconocen la importancia del tema de la informática en este tipo de escolar, destacando que ella repercute en la formación integral de la personalidad, así también reconocen el papel del docente en el logro de tales aspiraciones.

Dentro de las acciones que se realizan en la escuela en función de este particular tema, los entrevistados señalan la necesidad de emprender acciones

para la preparación integral de las promotoras y los maestros ambulatorios en los aspectos de la informática.

Todos los implicados en este estudio (100%) al realizar una evaluación de este proceso en sus escuelas y en aquellas que como parte de su labor deben visitar periódicamente, evalúan el proceso como insuficiente, destacando en este sentido que la intervención que realiza el maestro no responde a las necesidades de los alumnos.

El director de la escuela y el metodólogo, consideran que los aspectos relacionados con la informática no se incluyen como parte del trabajo metodológico, destacando que se han priorizado otros temas, tales como: la clase desarrolladora, estrategias de aprendizaje, el diagnóstico integral, entre otros.

Al pedirle que hicieran algunas sugerencias que contribuyan al desarrollo del trabajo con los aspectos relacionados con la informática señalan: que se realicen acciones dirigidas hacia la superación, que se empleen las formas de trabajo metodológico para dar el tratamiento al tema de la informática y emplear el entrenamiento metodológico conjunto, los talleres y las distintas formas de trabajo metodológico para lograr un sistema coherente de influencias en los maestros a fin de organizar el proceso.

Estos resultados revelan lo necesario de buscar formas que permitan una intervención directa en los aspectos relacionados con el tratamiento de los contenidos de la informática.

d. En la continuación de las indagaciones empíricas, se prosiguió con una **entrevista a las familias** con el objetivo de conocer los aspectos relacionados con la atención a las necesidades de sus hijos con limitaciones físico motoras por parte del accionar del maestro ambulatorio, fueron entrevistados 4 familias y los resultados principales alcanzados fueron:

Al indagar sobre las edades de los hijos, se comprobó que oscilan en el rango de 5 y 6 años, y que las principales actividades que realizan en el hogar están relacionadas con la observación de la televisión, escuchar música, realizar dibujos y bailar.

Los padres consideran que las atenciones que le brindan a sus hijos son muy buenas y que han venido a suplir una necesidad que ya tenían pues ellos sentían algo de lástima por las características de sus hijos que les impedían

manifestarse de igual manera que los demás niños, este criterio fue expresado por el 50% de los padres, el otro 50% expresó un sentimiento de pena por las manifestaciones de sus hijos.

Indagamos dentro de la entrevista si ellos consideraban el empleo de la informática como un componente en el proceso rehabilitador de sus hijos y las respuestas fueron diversas pues señalaron que eso era solo para aquellos menores que no tuvieran problemas, que eso era imposible lograrlo en sus hijos, que era algo bonito pero muy soñador dadas las características de sus hijos. Todo ello evidencia el estado de enajenación al que han estado sometidos durante mucho tiempo las personas con estas características y que la familia ha contribuido a ese estado.

Todos los familiares están de acuerdo en enfrentar el proceso de preparación y entrenamiento para aprender informática y por esa vía contribuir al desarrollo de habilidades informáticas en sus hijos, ya que sería un aspecto llamativo y que de seguro a sus hijos les va a gustar.

Hasta aquí este momento dirigido al diagnóstico de necesidades. Después de concluido este proceso, se poseen elementos que permiten expresar las principales limitaciones que se presentan y que impiden emprender con eficiencia el desarrollo de habilidades informáticas. Estas son:

a) Limitaciones en relación con el proceso docente educativo.

- Las informaciones que poseen los docentes sobre la informática están centradas en los elementos básicos de dicha disciplina, lo cual recibieron durante su proceso de formación inicial.
- En la revisión de los planes de trabajo metodológico, se comprobó que no aparecen declaradas acciones dirigidas al empleo de los recursos informáticos en función del desarrollo integral de los alumnos con limitaciones físico motoras.

b) Limitaciones relacionadas con el desempeño de la práctica pedagógica en el proceso rehabilitador en escolares de edad preescolar con limitaciones físico motoras.

- Reconocen las potencialidades de la asignatura que, dentro de su contenido, abordan aspectos relacionados con Desarrollo Sensorial (DS), Habilidades Intelectuales Generales, Tareas de Recreación, entre otras, pero no valoran las posibilidades que tienen en su conjunto en el proceso rehabilitador.

- Hay un insuficiente tratamiento teórico y metodológico para el desarrollo de las habilidades informáticas dentro de la rehabilitación en los escolares de edad preescolar con limitaciones físico motoras.
- El trabajo metodológico no ha llegado al nivel de especificidad y de demostración, en el contexto del desarrollo de las habilidades informáticas como parte del proceso rehabilitador.
- Les resulta un tanto difícil favorecer el desarrollo de habilidades informáticas en función del proceso rehabilitador.
- Los niveles de información sobre el desarrollo de habilidades informáticas en el proceso rehabilitador de los escolares con limitaciones físico motoras son limitados.

c) Limitaciones relacionadas con el apoyo familiar.

- Reconocen la importancia de la asignatura, pero la mayoría lo ve como medio de recreación
- Les resulta difícil favorecer el desarrollo de habilidades informáticas en sus hijos.
- Los niveles de información sobre habilidades informáticas en el proceso rehabilitador de sus hijos son muy limitados.

2.2. Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la alternativa metodológica.

Estos resultados conducen a la necesidad de buscar las vías que propicien la preparación del personal docente en función de que estén en mejores condiciones para concebir las habilidades informáticas dentro del proceso de rehabilitación de los escolares en edad preescolar que presentan limitaciones físico motoras. Surge entonces como una posible solución al logro de tales empeños, la alternativa metodológica para potenciar la preparación del maestro ambulatorio en función del desarrollo de habilidades informáticas en el proceso rehabilitador de los escolares de edad preescolar **fundamentos teóricos y metodológicos** son expuestos en uno de los epígrafes de este capítulo y se resumen a continuación.

a- Fundamentos Filosóficos: se sustenta en la concepción materialista dialéctica e histórica del desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento, reconociendo a la educación, y en particular, al desarrollo de

habilidades informáticas en el proceso de rehabilitación para escolares con limitaciones físico motores como una categoría histórica. El principio básico para el estudio de los aspectos sobre las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador radica en la esencia social del ser humano. Las categorías, leyes y principios de la filosofía marxista leninista, actúan como método del conocimiento y transformación de la realidad, como enfoque dialéctico materialista, los cuales pueden ser utilizados en todas las ciencias y esferas de la actividad humana, es por ello que en los aspectos referentes a las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador en escolares con limitaciones físico motoras, constituyen núcleos importantes en la interpretación y comprensión de sus nexos y realidades.

b- Fundamentos Sociológicos: la informática educativa se ha convertido, en el contexto contemporáneo, en un fenómeno social. La escuela especial como institución social y en ella el maestro ambulatorio como conductor del proceso para el logro de estos fines estatales establecidos en la formación y rehabilitación de los escolares con limitaciones físico motoras en edad preescolar , desempeñan un importante papel en la conformación del sistema de influencias educativas que propicien la educación de la personalidad del alumnado, destacándose en este sentido a la educación como fenómeno social y a las distintas agencias educativas (escuela, familia, comunidad, medios masivos de comunicación, etc.) en la formación, desarrollo y potenciación de la personalidad de los escolares con limitaciones físico motores.

c- Fundamentos Psicológicos: los aportes contenidos en el enfoque histórico cultural, destacando su carácter humanista, constituyen los fundamentos en los cuales se basa la alternativa. En la interpretación de los mecanismos psicológicos que están presentes en la labor del maestro ambulatorio, se destaca su papel como mediador y potenciador del desarrollo psíquico en los escolares con limitaciones físico, así también, la interrelación entre lo afectivo y lo cognitivo, el papel de la experiencia, la comunicación y los nexos entre lo intrasubjetivo e intersubjetivo en el proceso de formación de la personalidad.

d- Fundamentos Pedagógicos: en el proceso de conformación de la alternativa se ha realizado una sistematización de las ideas más progresistas y revolucionarias del pensamiento pedagógico. El autor del trabajo asume los aspectos relacionados con la enseñanza como conductora del desarrollo; el

papel del medio “los otros” en el proceso de potenciación del desarrollo; la interrelación dinámica de la escuela con las demás agencias educativas y el papel del maestro ambulatorio como conductor del desarrollo de los escolares en edad preescolar que presentan limitaciones físico motoras. Todo ello como núcleos centrales que permiten una comprensión de todo el accionar desarrollado, vinculando estas acciones con el empleo de los ejes transversales como vía para dar salida al proceso educativo en los aspectos referentes a las habilidades informáticas en proceso rehabilitador de los escolares con limitaciones físico motoras.

Como elemento importante en la integración de todos los componentes de este proceso, se destacan los **requisitos** en que se sustentará el proceso para potenciar el desarrollo de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador, estos servirán de sustento al accionar del personal docente y deben ser tenidos en cuenta en todo el proceso de trabajo con la alternativa metodológica.

El autor, en su formulación, ha tenido en cuenta la adecuación a las particularidades del proceso docente en la escuela especial así como la dirección del accionar educativo que debe desarrollar el personal docente en su organización. Todo ello en función del logro de los fines y objetivos de estas instituciones.

La propuesta de requisitos quedó conformada por:

- Tratamiento del contenido sobre la base de la veracidad y la honestidad.
- La repetición y continuidad sistemática en el desarrollo del proceso educativo.
- Ofrecer información acorde con la edad y adecuarla al nivel de comprensión de los educandos.
- El ejemplo diario ante el desarrollo de cada actividad.
- Establecer niveles de relaciones interdisciplinarias adecuadas.
- Tener presente el carácter humanista en el accionar con el alumnado.
- Propiciar el carácter desarrollador de las habilidades informáticas en proceso de rehabilitación.

Sobre la base de las insuficiencias que se presentan en cuanto al proceso de desarrollo de habilidades informáticas en los escolares con limitaciones físico motoras, se hace necesario el desarrollo de alternativas que contribuyan a favorecer su preparación metodológica en el proceso de concebir dicho

proceso, las que deben estar fundamentadas teóricamente sobre la base del desarrollo de las experiencias de avanzada del pensamiento pedagógico cubano actual y que forman parte de la dinámica del capítulo 3 de la presente tesis..

CAPÍTULO III. ALTERNATIVA METODOLÓGICA DIRIGIDA A FAVORECER EL DESARROLLO DE HABILIDADES INFORMÁTICAS EN EL PROCESO REHABILITADOR DE NIÑOS (AS) DE EDAD PREESCOLAR CON LIMITACIONES FÍSICO MOTORAS.

La finalidad de este Capítulo radica en presentar la alternativa metodológica elaborada, así como exponer los resultados de la validación realizada a través del método de **pre-experimento**, la exploración de la factibilidad práctica en el contexto del consejo popular Celso Maragoto Lara para escolares de edad preescolar con limitaciones físico motoras, lo cual posibilitó hacer una valoración de su efectividad.

3.1 Alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso rehabilitador en los escolares de edad preescolar con limitaciones físico motoras a través del desarrollo de habilidades informáticas.

Es significativo tener en cuenta que se le ha denominado alternativa pues a pesar de que no existen antecedentes, esta no constituye una propuesta única y mucho menos que no esté susceptible a cambios y perfeccionamiento, pero es la más integradora, novedosa y flexible (hasta hoy). Así mismo es considerada metodológica porque se concibe como un proceso organizado y coherente que orienta el accionar del personal docente, ofreciéndole pautas sobre qué hacer y cómo lograr la dirección del proceso rehabilitador en escolares con limitaciones físico motoras de edad preescolar a través del uso de la informática y sus habilidades básicas.

La alternativa que se propone reconoce el papel rector de los objetivos, el enfoque sistémico entre cada uno de sus componentes, el valor de la retroalimentación en el desempeño del trabajo con el escolar que presenta limitaciones físico motoras, así también se destaca la labor del personal docente como conductor y guía del desarrollo del alumnado. Su finalidad está en proponer pautas para dirigir el desarrollo de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador, utilizando diferentes vías y entornos educativos.

- Componentes de la alternativa metodológica.

a. Introducción.

En la actualidad el desarrollo de la sociedad le propone a la escuela un gran reto: el de preparar a las nuevas generaciones para que puedan enfrentar con independencia las transformaciones que le impone el vertiginoso desarrollo humano. Es en este contexto donde las cuestiones relacionadas con el proceso rehabilitador están dentro de los propósitos de la escuela especial, y de este modo el de prepararlos para la vida adulta independiente y sin temor a la duda, los aspectos relacionados con las habilidades informáticas ocupan un importante lugar en el logro de estas aspiraciones.

Este proceso formativo permite la transición hacia la vida adulta y activa del alumnado con limitaciones físico motoras, el cual estará matizado por la necesaria influencia educativa del personal docente, el que debe lograr el máximo nivel de independencia posible en sus educandos, en función de las necesidades y posibilidades, en los diferentes entornos de su vida. La integración de los aspectos relacionados con las habilidades informáticas se ha de convertir en un factor importante en el desarrollo del proceso docente educativo.

En este proceso convergen tres aspectos que son fundamentales en la comprensión del accionar que debe desarrollar el personal docente para lograr una mayor integración social del alumnado en edad preescolar que presenta limitaciones físico motoras y que guardan un vínculo estrecho con el desarrollo de habilidades informáticas, en tal sentido se deben considerar las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora que matizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que para lograr un proceso de óptimo desempeño de la función educativa del personal docente en esta área, se hace necesario el desarrollo de acciones para alcanzar tales finalidades, una de ellas es la alternativa metodológica que se propone y que tiene la meta de alcanzar los siguientes objetivos.

b. Objetivo General.

1. Proporcionar a los maestros ambulatorios los recursos teóricos y metodológicos necesarios que le permitan potenciar el desarrollo de

habilidades informáticas a través de la dirección del proceso de rehabilitación del alumnado de edad preescolar con limitaciones físico motoras.

c. Objetivos Específicos.

1. Propiciar la actualización del personal docente en aspectos relacionados con el desarrollo de habilidades informáticas, como vía para favorecer el proceso rehabilitador con los escolares en edad preescolar que presentan limitaciones físico motoras.
2. Proponer ejercicios que permitan favorecer del desarrollo de habilidades informáticas en el proceso rehabilitador dentro del propio proceso docente educativo
3. Estimular niveles superiores de profesionalidad y cultura pedagógica mediante la preparación de los maestros en aspectos referentes a la informática como vía para favorecer el proceso rehabilitador.

d. Orientaciones específicas en la implementación de la alternativa metodológica dirigida a potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso rehabilitador en los alumnos de edad preescolar con limitaciones físico motoras a través del desarrollo de habilidades informáticas.

En el proceso de implementación de la alternativa metodológica se han de tener en cuenta aspectos medulares que forman parte de las precisiones y estilos de trabajo que desarrolla el Ministerio de Educación para poder insertarla armónicamente en el sistema de trabajo.

Resulta necesario destacar en este sentido lo referente al entrenamiento metodológico conjunto como método de trabajo técnico-metodológico y que dentro de sus misiones está la de elevar la calidad del proceso docente educativo, la capacitación de los docentes y asegurar la idoneidad de todo el personal en ejercicio (se incluye a los estudiantes de carreras pedagógicas universalizados). Este método formará parte de las acciones que se desarrollarán dentro del trabajo y que lo guiarán desde la concepción del diagnóstico inicial, pasando por el análisis previo, la observación del desarrollo de la actividad y el análisis posterior de la misma.

En la concepción del proceso dirigido a la preparación del personal docente para el desarrollo habilidades informáticas en el proceso rehabilitador en niños (as) de edad preescolar con limitaciones físico motoras, se ha tenido en cuenta

la organización coherente de las actividades metodológicas y capacitivas que posibiliten la inserción de la alternativa dentro del sistema de trabajo diseñado por la escuela. Es por ello que se propone tener en cuenta tres etapas, que son:

I- Etapa de planificación del trabajo.

II- Etapa de ejecución.

III- Etapa de evaluación de la alternativa.

¿Cómo proceder en cada una? La respuesta a esta interrogante se podrá encontrar a continuación.

I. Etapa de organización y planificación del trabajo.

Esta constituye un momento importante en la concreción del proceso que se desarrollará, aquí se definen las acciones principales, se analizan las condiciones, el contexto, los recursos, etc., con que se cuentan para emprender el trabajo.

Las acciones principales que formarán parte de esta primera etapa serán:

a. **Diagnóstico inicial** de las necesidades que presenta el personal docente en el área de habilidades informáticas en el proceso rehabilitador para contextualizar las acciones que en el orden de la superación y del trabajo metodológico han de desarrollarse, este diagnóstico permitirá determinar las fortalezas y debilidades, así como la proyección de las acciones a tener en cuenta, de ahí que:

- También se recomienda el desarrollo de talleres, charlas, conversatorios, etc. donde sean tratados aspectos importantes acerca de la habilidades informáticas en el proceso rehabilitador.

Otra acción que forma parte de esta etapa organizativa es:

b. **Diseñar** acciones del plan de trabajo metodológico (de la escuela, del ciclo o el grado) en función del análisis y discusión de variantes o alternativas que contribuyan al enriquecimiento de la labor del personal docente.

Se aprovecharán las distintas formas de trabajo metodológico establecidas, dentro de las que se encuentran: reuniones metodológicas, clases metodológicas (instructivas y demostrativas), clases abiertas, etc.

Se sugiere que la organización del trabajo metodológico para concebir este proceso se estructure de la siguiente manera:

1. Una **Reunión Metodológica** con el objetivo de analizar los componentes estructurales de la alternativa y sus fines en la concepción del proceso, dirigido al desarrollo habilidades informáticas en el proceso rehabilitador en niños (as) de edad preescolar con limitaciones físico motoras. En esta reunión se debe: presentar los fundamentos teóricos en que se sustenta la alternativa (filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos); hacer un análisis de los requisitos que deben tenerse en cuenta en función del desarrollo habilidades informáticas en el proceso rehabilitador en niños (as) de edad preescolar con limitaciones físico motoras; y destacar el papel del personal docente en la dirección de este proceso.
2. Esta reunión metodológica debe estar precedida con la realización de un **Taller Metodológico**, donde se haga el análisis y reflexión sobre las concepciones generales acerca del desarrollo habilidades informáticas en el proceso rehabilitador en niños (as) de edad preescolar con limitaciones físico motoras, lo que propiciará el establecimiento de niveles de preparación y competitividad del personal docente para el enfrentamiento del accionar con la alternativa. Se derivarán también acciones encaminadas a la superación del personal en las áreas con menos fortalezas.
3. El sistema debe proseguir con una **Clase Metodológica Demostrativa**, en la que se muestre cómo dar salida al trabajo, utilizando la variante que determine el colectivo de ciclo o grado y que estará en dependencia del nivel de preparación para el enfrentamiento del proceso. En este sentido se podrá utilizar una unidad, un sistema de clases, una clase o una actividad extraclase.
4. Se sugiere en este momento del trabajo, desarrollar otro **Taller**, donde se haga un análisis de distintos métodos, procedimientos y medios de enseñanza que pueden contribuir al desarrollo habilidades informáticas en el proceso rehabilitador en niños (as) de edad preescolar con limitaciones físico motoras y con los cuales el personal docente podrá contar a la hora de emprender su accionar.
5. Como colofón de este accionar a través del trabajo metodológico, se proseguirá con una **Clase Abierta**, en la cual se podrá apreciar la aplicación práctica de las distintas acciones diseñadas, vistas ya en su salida a través de la clase.

c. Realizar sesiones de trabajo colectivo e individual para el **análisis de los contenidos de los programas** educa a tu hijo y de los contenidos de informática en edad preescolar, determinando las potencialidades de dicho contenido para facilitar **el desarrollo de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador de niños (as) de edad preescolar con limitaciones físico motoras.**

d. Análisis en el colectivo de grado o ciclo del **sistema de actividades** que se propone, para realizar su adecuación a las particularidades individuales de cada grupo.

e. Organización de encuentros donde se **reflexione y debata** sobre la implementación del trabajo y que permitan la actualización y superación constante del personal docente.

f. **Rediseño del sistema de acciones**, lo cual propiciará la presentación de otras variantes de trabajo sobre la base de la acción creativa de los docentes.

g. **Propiciar información a la familia**, sobre el uso de la informática en todos los niveles de enseñanza del país y la importancia del desarrollo de estas habilidades en el proceso rehabilitador de los niños y niñas en edad escolar con limitaciones físico motoras.

- Todo ello debe permitir, desde la dinámica escolar:

- promover el enriquecimiento y el desarrollo cognitivo del personal docente en el desarrollo de habilidades informáticas para favorecer el proceso rehabilitador de niños (as) de edad preescolar con limitaciones físico motoras.

- propiciar el empleo de recursos metodológicos tomando en consideración el carácter de la transversalidad de la **informática como vía para favorecer el proceso rehabilitador de niños (as) de edad preescolar con limitaciones físico motoras.**

- vincular la teoría con la práctica en la potenciación del desarrollo integral del alumnado;

- estimular los niveles de creatividad en los docentes;

- estimular la necesidad de superación y actualización constante en el personal docente.

II- Etapa de ejecución.

El accionar coherente del sistema propuesto en la etapa anterior, constituye elemento necesario para garantizar su éxito, de ahí la significación práctica de este momento en el desempeño de las tareas en función de potenciar el desarrollo de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador de niños (as) de edad preescolar con limitaciones físico motoras.

Para una adecuada ejecución de la alternativa metodológica, se hace necesario cumplimentar distintos pasos que garanticen el éxito del trabajo, por eso se propone:

- a. Análisis en el Consejo de Dirección del centro de los elementos generales que contempla la alternativa metodológica y las intenciones que se tienen con su aplicación. Esta acción permite trazar las pautas para el desarrollo del trabajo.
- b. Presentación al colectivo docente de los aspectos generales de la alternativa metodológica, con lo cual se propiciará la motivación, la aceptación y el compromiso para participar en la aplicación de la misma.

Después del diagnóstico de necesidades, se procederá al desarrollo de los núcleos principales del trabajo, los que se traducen en la preparación teórica y metodológica, donde serán ejecutadas las acciones de la superación en contenidos informáticos y sus habilidades para favorecer el proceso rehabilitador de niños (as) de edad preescolar con limitaciones físico motoras, así como la salida de las distintas tareas del trabajo metodológico que forman parte de la alternativa.

Los docentes involucrados en el proceso deberán estar convencidos de lo importante y necesario de este accionar, así como del papel que les corresponde en la organización de dicho sistema.

En esta etapa se ejecutarán las distintas actividades metodológicas demostrativas que permitan ir dándole salida al diseño de las acciones, que son el resultado de la participación en los talleres.

Este momento de ejecución hace necesario reforzar el control y evaluación de las tareas que se implementan, así como la evolución del sistema de acciones que se deben ir desarrollando con los niños (as) de edad preescolar con limitaciones físico motoras, las cuales deben facilitar el desarrollo de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador.

III- Etapa de evaluación y rediseño de la alternativa.

Esta etapa tiene la intención de analizar la funcionabilidad de la alternativa y la factibilidad de su aplicación en el contexto del consejo popular Celso Maragoto Lara en alumnos de edad preescolar con limitaciones físico motoras.

El proceso de evaluación debe partir de los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial, además se tendrán en cuenta los criterios de los principales implicados en su ejecución, el personal docente, quienes a través de sus juicios críticos, respecto al propio desempeño de su función educativa, contribuirán al perfeccionamiento de la labor. No se debe olvidar el carácter dinámico y sistemático de la evaluación.

Sobre esa base se establecerán los registros de control donde aparecerán los distintos indicadores que se tendrán en cuenta para evaluar el accionar del personal docente.

En este proceso evaluativo se establecerán tres momentos que permitirán la realización de los cortes evaluativos y la comparación para la evaluación de los niveles de desempeño que irá alcanzando el personal docente en el transcurso de la implementación de la alternativa. Esta evaluación será sistemática y debe permitir tener un control y conocimiento de los logros, deficiencias y cambios que se produzcan en el proceso.

Se sugiere el empleo de la técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante para la recogida de criterios valorativos acerca de las distintas actividades que se desarrollan como parte de la implementación de la alternativa metodológica.

Tomar en cuenta las opiniones de los participantes en el diseño y ejecución de los entrenamientos metodológicos conjuntos, así como los análisis derivados de cada una de las actividades metodológicas ejecutadas.

Los criterios evaluativos serán decisivos en el rediseño de las actividades, así como permitirán enriquecer las acciones en función del tema objeto de estudio.

Esta es la síntesis de las principales etapas que comprende la alternativa metodológica dirigida a potenciar la preparación del personal docente para dirigir el proceso de desarrollo de habilidades informáticas en favor de proceso rehabilitador. Corresponde a continuación ofrecer los resultados de su validación y la exploración de su factibilidad práctica.

3.2. Resultados de la aplicación de la alternativa metodológica en el trabajo con niños (as) con limitaciones físico motoras en edad preescolar del Consejo Popular Celso Maragoto Lara.

Es propósito fundamental de este momento del trabajo dar a conocer los resultados de la **implementación en la práctica** educativa de la alternativa metodológica, en el contexto del Consejo Popular Celso Maragoto Lara.

A continuación serán descritas las acciones desarrolladas durante este proceso y los resultados alcanzados en su implementación. Para ello se ofrecen las precisiones de cada uno de los momentos en que ha sido dividido este proceso.

a. Precisiones del proceso organizativo.

La alternativa metodológica diseñada fue sometida a un estudio exploratorio de factibilidad práctica en niños (as) con limitaciones físico motoras en edad preescolar del consejo popular Celso Maragoto Lara, donde son atendidos 4 escolares con estas características y cuentan con un total de 2 promotoras del programa Educa a tu hijo y 3 maestros ambulatorios y que están directamente relacionados con la escuela especial “Carlos Marx” de la ciudad de Pinar del Río.

3.2.2- Resultados de la aplicación de la alternativa metodológica en Consejo popular Celso Maragoto Lara

Es propósito fundamental de este momento del trabajo dar a conocer los resultados de la **exploración de la factibilidad práctica** de la alternativa metodológica, en el contexto del **Consejo popular Celso Maragoto Lara** de la ciudad de Pinar del Río. A continuación serán descritas las acciones desarrolladas durante este proceso y los resultados alcanzados en su implementación. Para ello se ofrecen las precisiones de cada uno de los momentos en que ha sido dividido este proceso.

a. Precisiones del proceso organizativo.

La alternativa metodológica diseñada fue sometida a un estudio exploratorio de factibilidad práctica en el **Consejo popular Celso Maragoto Lara** con 4 niños de edad preescolar que presentan limitaciones físico motoras y que son atendidos por Maestros ambulatorios de la escuela especial Carlos Marx

considerada como Centro de Referencia y en ella se aplican distintas experiencias encaminadas a la formación multilateral de los alumnos y la preparación del personal docente, siendo estos los criterios generales que permitieron su selección y donde se incluye además la posibilidad de multiplicador de los resultados en el contexto de la educación especial en el territorio de Pinar del Río.

Para esta acción fueron seleccionados intencionalmente como grupo de estudio, los 3 maestros ambulatorios y Los resultados que se alcanzaron en cada uno de los momentos de la aplicación práctica de la alternativa metodológica docente en cuanto a la dirección del proceso de desarrollo de habilidades informáticas en función de favorecer el proceso rehailitador en niños de edad preescolar con limitaciones físico motoras, serán descritas a continuación. Con la finalidad de facilitar una mejor comprensión de todo este accionar, se hará la interpretación por separado de cada momento, pero no se debe olvidar su carácter de sistema y los nexos relacionales que se establecen entre cada uno de ellos y que fueron descritos en el epígrafe 3.1 del presente trabajo.

a. Primer momento. Diagnóstico inicial.

Este constituye el punto de partida en la organización y puesta en práctica de la alternativa metodológica, para ello se aplicó una guía de entrevista para personal docente (maestros ambulatorios, promotoras) 1 metodólogo 1 director de escuela especial con el objetivo de conocer las fortalezas y debilidades para el enfrentamiento del trabajo.

1. **Resultados de la entrevista** aplicada como parte del diagnóstico de necesidades de los maestros de la escuela.

El análisis de los resultados de la entrevista aplicada a 3 maestros que forman parte del estudio y que representan el 42,8% del total de participantes, permitieron arribar a las siguientes consideraciones:

El 100% de los maestros consideran necesaria la informática en el proceso rehabilitador en de niños y niñas de edad preescolar con limitaciones físico motoras, señalando que se convierte en importante pues:

- los prepara para la vida adulta independiente en diferentes áreas.

- por que pueden ser partícipe de los avances de la nueva tecnología.
- los ayuda en el enfrentamiento del mundo de un modo más independiente.
- Al indagar sobre si conocen las ventajas y posibilidades que brinda la informática, el 100% de los maestros expresaron que si, expresando la importancia de todo educador saber dominar esta nueva herramienta que facilita la preparación y el trabajo del maestro.

Otro de los aspectos indagados está relacionado con el criterio de los maestros sobre la informática educativa. Esta situación también se hace latente en el contexto del desarrollo de habilidades informáticas en el proceso rehabilitador, donde se señala que 100% de los entrevistados hace uso de esta tecnología como medio de preparación de sus actividades a desarrollar con sus alumnos. Un aspecto importante en este diagnóstico inicial lo constituyó el saber la disposición de los maestros entrevistado un 50% para el desarrollo del estudio y otro 50% en la aplicación de la alternativa metodológica, donde señalan sentirse estimulados y que están en condiciones de cumplir los propósitos establecidos.

Estos aspectos son importantes para el desarrollo de las acciones que se pretenden realizar, ya que se ha obtenido información acerca de las necesidades que presenta el personal docente en cuanto a la conducción del desarrollo de habilidades informáticas en el proceso rehabilitador, todo ello se constató en los debates de los talleres desarrollados que formó parte de la continuación del estudio diagnóstico.

4. Ejecutar las distintas acciones del plan de trabajo metodológico diseñado como parte de la alternativa.

Esta acción posibilitó dar salida al trabajo metodológico encaminado a la preparación del personal docente para que pueda desarrollar las habilidades informáticas necesarias que le permitan favorecer el proceso rehabilitador.

El desarrollo de cada una de las tareas planificadas permitió alcanzar resultados tales como:

- se analizaron los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos en que se sustenta la alternativa metodológica.

- se alcanzó un mayor nivel de concientización del personal docente en cuanto a la aplicación de los requisitos formulados para potenciar el desarrollo de habilidades en el proceso rehabilitar de estos escolares.
- los maestros y promotoras han alcanzaron niveles de preparación y competitividad para enfrentar el trabajo metodológico y en el diseño de acciones dentro del contexto de la clase y otras actividades extradocentes, logrando así, el vínculo necesario entre la teoría y la práctica pedagógica.
- se desarrollaron habilidades en función del análisis, organización y estructuración del sistema de acciones sobre la base de las potencialidades de los programas que se imparten.
- se perfeccionó el trabajo en el colectivo de ciclo, al diseñar tareas metodológicas con un mayor nivel de particularidad en correspondencia con las necesidades del personal docente insertados en este nivel.
- se propició el empleo de los distintos recursos metodológicos con que cuenta el personal docente en función del desarrollo de las habilidades informáticas y se logró niveles de estimulación en el personal docente, fundamentalmente, en la necesidad de superación, la actualización y la creatividad.

En este proceso de introducción de la alternativa metodológica en el sistema de trabajo, se han tenido en cuenta las tres etapas propuestas en el diseño inicial, aunque se ha realizado más énfasis en la ejecución, ya que las otras tienen su salida en los demás momentos que son descritos en este capítulo.

- Trabajo metodológico.

Una de las vías fundamentales para la implementación de la alternativa lo constituyó la inserción de acciones dentro del trabajo metodológico de la escuela, es por ello que después del trabajo desarrollado, se arribó a las siguientes consideraciones:

- el trabajo metodológico constituyó una vía importante en la preparación del personal docente y en la articulación armónica del sistema de acciones de la alternativa diseñada,
- se propició la preparación del personal docente en función de integrar los contenidos relacionados con la informática como vía favorable en el proceso rehabilitador de los escolares con limitaciones físico motoras,

- el entrenamiento metodológico conjunto constituye una vía importante en la concepción, ejecución y control del trabajo desarrollado con el personal docente,
- se potenció la discusión en el orden metodológico, lo que contribuyó a la elevación de la calidad de las clases.

Los distintos componentes que fueron declarados en los fundamentos de la alternativa se pusieron de manifiesto, destacándose en este sentido el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo, el maestro y las promotoras como potenciadores del desarrollo, la unidad entre la teoría y la práctica, entre otras.

Los resultados que se alcanzaron evidencian que se ha producido un desarrollo en el desempeño de las funciones del personal docente a la hora de concebir las habilidades informáticas como una vía para favorecer el proceso rehabilitador en los escolares con limitaciones físico motoras , tanto en el orden teórico como metodológico, son capaces de incorporar a su desempeño profesional las distintas acciones que se analizan en el marco del sistema de trabajo metodológico diseñado para estos fines, los niveles de demostración son mayores, así como los que guardan relación con la creatividad.

El personal docente ha aprendido modos y formas en función de la informática, van desarrollando habilidades profesionales que le permiten incidir directamente y de manera positiva en la formación integral de los educandos.

Los maestros ambulatorios y las promotoras reconocen la importancia de organizar el proceso pedagógico a través de alternativas que le ofrezcan niveles de información y formación en temas necesarios que contribuyen tan directamente en la integración social del escolar con limitaciones físico motoras de una manera activa.

Se ha reconocido por parte del personal docente lo necesario de la aplicación de esta alternativa, ya que ofrece la oportunidad de organizar coherentemente el sistema de trabajo en función de la formación integral del alumnado.

Las informaciones recibidas a través de las distintas actividades metodológicas han provocado nuevas necesidades y motivos para la búsqueda de vías que le permitan aplicar lo aprendido a nuevas situaciones. Esto demuestra en cierta medida la comprensión y asimilación por el personal docente de su papel en la concepción del desarrollo de habilidades informáticas en niños y niñas edades preescolar que presentan limitaciones físico motoras.

A la hora de concebir el proceso y sobre la base de los conocimientos que ya han ido adquiriendo, hacen una diferenciación de las actividades a partir de las potencialidades de sus educandos, reconociendo el valor del conjunto de requisitos a tener en cuenta por el personal docente y permite sustentar la alternativa metodológica.

Aprecian el caudal de posibilidades que tienen las habilidades que se desarrollan en informática, destacando que necesitaban la preparación teórica y metodológica en función de la organización y estructuración del proceso.

Se demuestra que la alternativa metodológica elaborada y que se sometió a una exploración de factibilidad práctica, propicia la preparación del personal docente para dirigir el desarrollo de habilidades informáticas, lográndose su preparación en el plano teórico y metodológico.

c. Evaluación de los resultados y rediseño del trabajo desarrollado.

En la evaluación de lo realizado se tuvo en cuenta el análisis de las informaciones recopiladas en las actas de las distintas actividades metodológicas, el estudio de las memorias de los entrenamientos metodológicos conjuntos, así como en el desarrollo de los talleres efectuados, fueron recogidos los criterios de cada participante, donde se destacan los siguientes elementos:

- mayor nivel de comprensión acerca
- las habilidades informáticas en el proceso reabilitador,
- mejor preparación para el desarrollo del trabajo dentro de la clase,
- la propuesta abarca diferentes aristas del trabajo que debe organizar y dirigir el personal docente, lo cual constituye una fortaleza para el enfrentamiento del proceso,
- la manera en que se conduce el desarrollo de habilidades informáticas en los escolares con limitaciones físico motoras por parte del personal docente, va a tener una mayor incidencia en el proceso reabilitador,
- los niveles de relaciones que se establecen entre el personal docente y sus educandos ayudan a compartir vivencias de la vida cotidiana y a conocer las posibilidades de aprendizaje en función de la organización del proceso educativo.

Con la aplicación de la alternativa metodológica se logró:

- el comprometimiento del colectivo en la participación activa para la solución de un problema pedagógico.
- la comprensión de que desarrollo de habilidades informáticas en función del proceso rehabilitador en escolares con limitaciones físico motoras es de todos los implicados en el proceso educativo dentro del contexto escolar y donde el personal docente ocupa un importante lugar.
- una preparación teórica y metodológica en el área de la informática, que los pone en una situación ventajosa para establecer pautas y contribuir a la toma de decisiones curriculares aplicables a diferentes entornos: escuela, familia, comunidad.

Conclusiones.

El proceso de investigación desarrollado ha permitido arribar a las siguientes conclusiones.

1. El estudio realizado acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos que han caracterizado el proceso del desarrollo de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador de los niños y niñas de edad preescolar con limitaciones físico motoras evidenció la esencia social de la misma, destacando el papel que han desempeñado los maestros ambulatorios en el desarrollo de dichos escolares. Estos elementos son de significativa importancia dada la incidencia que tienen en su formación integral, donde el medio que les rodea debe convertirse en fuente para potenciar su desarrollo integral.

2. El diagnóstico realizado reveló que aún existen limitaciones en la preparación del personal docente que le impiden la concepción general del proceso de desarrollo de habilidades informáticas y en el desempeño de la práctica pedagógica en las escuelas especiales, dentro de ellas se pueden mencionar:

- El insuficiente tratamiento teórico y metodológico del proceso en el desarrollo de habilidades informáticas para favorecer el proceso de rehabilitación.

- El trabajo metodológico no ha llegado al nivel de especificidad y de demostración en el contexto de las habilidades informáticas, faltando sistematicidad y control al seguimiento del mismo.

- El personal docente no ha interiorizado su rol en la dirección del proceso.

3. Las acciones desarrolladas durante el proceso de investigación sentaron las bases para la elaboración de una alternativa metodológica, que sustentada en los principios y acciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, contribuyen a establecer el accionar para la dirección del proceso con estos escolares y su instrumentación metodológica a través de etapas, todo lo cual posibilita la preparación del personal docente para la conducción acertada del proceso de desarrollo de las habilidades informáticas como vía eficaz para favorecer el proceso rehabilitador en niños y niñas con limitaciones físico motoras en edad preescolar.

4. La alternativa metodológica que se propone, permite dar respuesta a las necesidades que presenta el personal docente en la organización, ejecución y evaluación del proceso dirigido a potenciar el desarrollo de habilidades informáticas en el proceso rehabilitador de los niños y niñas con limitaciones físico motoras en edad preescolar pues sus acciones están dirigidas hacia la preparación de los mismos para cumplimentar esta misión educativa.

Recomendaciones.

El estudio desarrollado ha permitido arribar a las siguientes recomendaciones.

1. Consolidar a partir de su aplicación práctica la concepción teórica y metodológica de la alternativa en función del proceso del desarrollo de las habilidades informáticas utilizando las diferentes vías del trabajo metodológico y la superación profesional.

2 .Diseñar trabajos investigativos que permitan hacer un seguimiento a todo lo largo del ciclo escolar de uno de los grados que participaron en la implementación de la alternativa metodológica, para valorar la efectividad práctica de la misma y su incidencia en el proceso rehabilitador de los niños(as) de edad escolar con limitaciones físico motoras.

3. El trabajo desarrollado, no agotó todas las aristas en la que tiene incidencia el desarrollo de las habilidades informáticas en el proceso de rehabilitación y por ello puede ser punto de partida para otros estudios investigativos como por ejemplo:

- La familia como potenciadora del desarrollo de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador de los niños y niñas de edad preescolar con limitaciones físico motoras.

Anexo 1. Control semántico.

Variables a conceptualizar y operacionalizar.

Informática educativa: es la parte de la ciencia de la informática encargada de dirigir, en el sentido más amplio, todo el proceso de selección, diseño, elaboración y explotación de los recursos informáticos dirigidos a la gestión docente.

Proceso rehabilitador: (Según la OMS). Es un proceso que tiende a restaurar el equilibrio mediante la aplicación de medidas que llevan al individuo afectado a interactuar de nuevo con su medio en la forma más completa posible, al limitar al mínimo las capacidades que quedan como secuelas, y desarrollar otras capacidades que le brinden bienestar.

Limitaciones físico motoras: “El limitado físico-motor es aquella persona que por una alteración del sistema nervioso central, una malformación, accidente genético o adquirido, se ve imposibilitado o frenado para realizar las actividades motrices propias de su grupo etáreo, pudiendo o no presentar agravantes del tipo sensorial e intelectual” (Navarro, S. 2000, p.1).

Maestro ambulatorio: es aquella persona con mérito relevante en la práctica y la atención a niños con limitaciones físico motoras, la cual ejerce en el hogar de los mismos.

Edad preescolar: tiempo que ha vivido una persona. Cada uno de los períodos el que se considera vivida la vida humana. No a todas las edades convienen los mismos ejercicios. Perteneciente o relativo al período educacional anterior al de la enseñanza primaria. Etapa educativa que precede a la enseñanza primaria.

Anexo 2.

Guía de observación a las actividades programadas.

Objetivo: Explorar como se concreta en el desarrollo de la actividad la intencionalidad en frecuencias de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador.

- Nombre de la promotora: _____
- Fecha de observación: _____
- Periodo de observación: _____
- Nombre del alumno: _____
- Observador: _____

A continuación se ofrece una guía de observación donde se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores de evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje que guarda mayor relación con el objeto de estudio.

Coloque una equis (x) frente a cada enunciado en el lugar de la escala que corresponda, de acuerdo con la observación realizada. Las categorías consideradas se describen a continuación.

<u>Escala</u>	<u>Interpretación</u>	<u>Frecuencias</u>
4	Siempre	3 ó más veces
3	Frecuentemente	2 veces
2	Raras veces	1 vez
1	Interpretación	No lo realiza

Registro de indicadores de proceso rehabilitador.

Anexo 3.

Entrevista a las promotora.

Objetivo: Comprobar el criterio que tienen los maestros sobre el sistema de ejercicios para favorecer las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador.

Estimada promotora como es conocido por usted estamos investigando el desarrollo de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador en niños de edad preescolar con limitaciones físico motoras, por lo que necesitamos de su colaboración, participación clara y precisa.

Cuestionario.

1. ¿Qué limitaciones presentas en tu preparación para facilitar el trabajo en las áreas cognitiva, el validismo, la conducta y la socialización en los alumnos?
2. ¿Qué materiales utilizas para auto prepararte?
3. ¿Qué actividades se pueden realizar para el perfeccionamiento en la enseñanza de las áreas cognitiva, el validismo, la conducta y la socialización en los alumnos?
4. ¿Qué importancia tienen las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador para la vida cotidiana?

Muchas gracias.

Anexo 4.

Entrevista a la familia.

Objetivo: Comprobar cómo contribuye la familia al perfeccionamiento de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador en los niños de edad preescolar con limitaciones físico-motoras.

Pedimos su colaboración para la investigación sobre el perfeccionamiento en dicho proceso a través de la respuesta a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué edad tiene su niño?
2. ¿Qué actividades realiza su niño en el hogar?
3. ¿Cómo actúa usted ante cualquier inquietud de su hijo en estas actividades?
4. ¿Sabe usted que son las habilidades informáticas? ¿Sabe usted que es proceso rehabilitador?
5. ¿Cómo usted contribuiría a dicho proceso en su hijo?
6. ¿Considera usted que tiene utilidad práctica para la vida cotidiana de su niño?

Sí_____.

No_____.

¿Por qué?

Muchas gracias.

Anexo 5.

Entrevista a directores y Metodólogos.

Objetivo: Comprobar si en la estrategia metodológica, científica y de superación se conciben acciones que incentiven la capacidad creadora de los docentes que atienden a los niños con limitaciones físico motoras.

Estimados directores y Metodólogos, con el objetivo de ampliar la muestra de la investigación que realizamos sobre el perfeccionamiento de las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador en niños de edad preescolar con limitaciones físico motoras, pedimos su colaboración a través de las respuestas a este cuestionario.

Cuestionario.

1. ¿Cómo usted organiza en la estrategia de trabajo acciones que favorezcan el desarrollo del pensamiento creador de los docentes que atienden a niños de preescolar con limitaciones físico motoras?
2. ¿Qué fortalezas presentan los docentes en el análisis metodológico por unidades sobre esa base?
3. ¿Qué debilidades presentan los docentes en el análisis metodológico por unidades sobre esa base?
4. ¿Qué indicadores valorativos tiene en cuenta para medir el nivel de perfeccionamiento en las habilidades informáticas en el proceso rehabilitador?

Muchas gracias.

Anexo 6.

Variables, dimensiones e indicadores.

Variable: Habilidades informáticas en el proceso rehabilitador.		
Dimensiones	Indicadores	Logros
Área de la conducta y la socialización	Interacción social.	<ul style="list-style-type: none">-Establece contacto ocular y manual.- Reconoce a personas y familiares allegados-Saluda y se despide.-Realiza acciones seguidas y relacionadas con rutinas familiares y escolares.- Interactúa con iguales no discapacitados Relación con el medio Actividades culturales. (Visitas a museos, teatros, etc.). Juego en conjunto con adulto. Juegos colectivos. Juegos de roles.
Área cognitiva.	Comunicación.	<ul style="list-style-type: none">-Expresión verbal.-Lenguaje escrito.-Interpreta y transmite ideas a través de secuencias de láminas.-Control muscular.- Otras actividades.
	Desarrollo sensorial.	Percepción del color. Percepción de la forma. Percepción del tamaño. Percepción de las relaciones espaciales. Familiarización con conjuntos
Área del Validismo	Higiene.	<ul style="list-style-type: none">- Desata los cordones.-Desabotonado.- Quitarse los zapatos sin cordones.

		<ul style="list-style-type: none"> - Introduce y retira cordones del ojete. -Nuestro cuerpo, esquema corporal, su cuidado e higiene. -Reconocimiento de su esquema corporal. - Partes principales del cuerpo. - Otras partes del cuerpo
--	--	--

Bibliografía.

1. Álvarez, M. (1992). Los alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
2. Armas Rodríguez, Andrea. la formación de la identidad de género en niños retrasados mentales moderados de edad temprana y preescolar. Propuesta de un manual de orientación a la familia con carácter preventivo.
3. Bahigas Rodríguez, E. (1992). Bríndale ayuda a tu hijo. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
4. Báez, C., Segarte, O. En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño. Editora Abril. Cuba 1999.
5. Bautista, R. Necesidades educativas especiales. Ediciones Aljibe, S. L. L. España 1993.
6. Bell Rodríguez, Rafael. (1997). Educación Especial. Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
7. _____ (1996). En torno a la comprensión histórico - cultural de la Pedagogía Especial. La Habana: Ministerio de Educación.
8. _____ (2001). Diversidad. La Habana: editorial. Pueblo y Educación.
9. _____ (1996). La dimensión de la Educación Especial en Cuba: conceptualización o complementación. La Habana: Ministerio de Educación.
10. _____ (1996). Prevención, corrección, comprensión e integración: Actualización y perspectivas de la atención de los niños con necesidades educativas especiales. La Habana: Ministerio de Educación.
11. _____ (1996). Raíces Martianas y proyección histórico cultural de la Educación Especial en Cuba. La Habana: Ministerio de Educación.
12. _____ (1997). Educación Especial: Razones, Visión Actual y Desafíos. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
13. _____ (1996). Sublime profesión de amor. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
14. Bert, V. J. 2001. Estudio de las necesidades de capacitación y orientación de las familias de los niños con parálisis cerebral. Una propuesta para su satisfacción. Tesis presentada en opción al título académico de master. Cuba.

15. Blanco Pérez, Antonio. 2001. Introducción a la sociología de la Educación. Educación Pueblo y Educación.
16. Bozhovich, L. El desarrollo psíquico de la personalidad de los niños en edad escolar. Editorial. MIR.
17. Castro Ruz, Fidel (2000) inauguración de la escuela "Dora Alonso". La Habana: editorial Granma.
18. Breman, W. R. (1999). Currículo para niños con necesidades educativas. Material mimeografiado.
19. Castro - López G. H.; Cardona Spick, G.; Martínez del Llano, A.M. (1984). Clínica del retraso Mental. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
20. Conill, Armenteros, Julio Antonio. 2005. Alternativa Metodológica para potenciar la preparación del maestro en la dirección del proceso de educación de la sexualidad de los escolares con retraso mental. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Tesis en opción al Grado Científico Doctor en Ciencias Pedagógicas.
21. Colectivo de autores (1998). Preescolar segunda parte programa Cuarto Ciclo. Sexto año de vida. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
22. Colectivo de autores (2001). Los consejos de escuelas y las transformaciones educacionales. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
23. Colectivo de autores. (1996). Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana. Ed Pueblo y Educación.
24. Colectivo de autores. (2001). Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
22. Colectivo de autores. Temas de psicología pedagógica para maestros IV. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1995.
23. Colectivo de autores. () "Educa a Tu Hijo" compuesto por 9 folletos: 4 para el primer año de vida y 5 para cada uno de los restantes años. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
24. _____ - "Juntos podemos"
25. _____ "La adaptación de los niños de 0 a 6 años a las nuevas condiciones"
26. _____ "La adaptación de los niños de 0 a 6 años a las nuevas condiciones"

27. _____ "La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años"
28. La computación en edades escolares Grupo Nacional de Computación en las Edades Preescolares.
29. _____ -Para la vida"
30. _____ "Manual del Promotor"
31. _____ "Apoyo al Manual del Promotor" (5 folletos)
32. _____ "Mamá, tú y yo en el grupo múltiple"
33. _____ "Para ti promotor"
34. _____ "El médico y la enfermera en la educación familiar"
34. _____ "Cuba: Una alternativa no formal de educación preescolar".
Colectivo de autores. 2003. Estudio psicosocial de las personas con discapacidades y estudio psicopedagógico, social y clínico-genético de las personas con Retraso Mental en Cuba, Casa Editorial Abril. Habana. Cuba. SHAPE * MERGEFORMAT
35. _____ Diachkov. A. I. (1982). Diccionario de Defectología. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
36. _____. Dirección de Educación Especial. (1978). Programa experimental de nociones elementales de la Matemática para círculos infantiles especiales para niños con insuficiencias, desviaciones o defectos en su desarrollo intelectual. Material mimeografiado.
39. _____ Domínguez, A. Arteaga. 2005. Comunicación aumentativa y alternativa en rehabilitación. Cabuñas, Gijón. Asturias.
40. _____ Echeita, G. Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación Infantil. Rev. Educación, Año 2, Nro. 5. 5 de Marzo de 1994. Jalisco, México.
41. Figueredo Escobar, E. (1986). Selecciones de Temas sobre Psicología y Clínica del Retraso Mental. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
42. Finnie, N. Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral. Editorial Castellargraf S. L. Barcelona España. 1994.
43. Gayle Morejón Arturo. (2000). "De la conceptualización del currículo a la práctica escolar". Material impreso.
44. _____ (1996). El algoritmo contemporáneo de atención integral y las adaptaciones curriculares. La Habana: Ministerio de Educación.

45._____ (1996). Apuntes para un taller. La Habana: ministerio de Educación.

46._____ (1996). De la teoría a la práctica del trabajo correctivo compensatorio con los escolares con insuficiencias intelectuales. La Habana: Ministerio de Educación.